

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anexa nr. 3 la OMEN nr. 3501 din 29.03.2018

CURRICULUM

pentru

clasa a XI-a
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Calificarea profesională
CIZMAR

Domeniul de pregătire profesională:
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE

2018

Acest curriculum a fost elaborat ca urmare a implementării proiectului “**Curriculum Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic (CRIPT)**”, ID 58832.

Proiectul a fost finanțat din FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară:1 “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.1 “Accesul la educație și formare profesională inițială de calitate”

GRUPUL DE LUCRU:

MIHAELA-CORNELIA ACHIHĂȚEI	prof. ing. grad didactic I, Liceul “Alexandru cel Bun” Botoșani
CAMELIA VARGA	prof. ing. grad didactic I, Colegiul Tehnic “NAPOCA” Cluj Napoca
LAVINIA BUTNARIU	prof. ing. grad didactic I, Colegiul Tehnic “Maria Baiulescu” Brașov
DANIELA CIOANĂ	prof. ing. grad didactic I, Colegiul Tehnic “Costin D. Nenițescu”, Craiova
DOINA CIOBANU	prof. ing. grad didactic I, “Liceul Alexandru cel Bun” Botoșani
IULIANA MARINESCU	prof. ing. grad didactic I, Colegiul Tehnic „Petru Rareș” București
MARILENA RĂVAȘ	dr. ing. prof. grad didactic I, Colegiul Tehnic “Gheorghe Asachi” Focșani
SIMONA TOMESCU	prof. ing. grad didactic I, Colegiul Economic “Hermes”, București

COORDONARE - CNDIPT:**RĂILEANU CARMEN – Inspector de specialitate / Expert curriculum**

NOTĂ DE PREZENTARE

Acest curriculum are la bază Standardul de Pregătire Profesională pentru calificarea ”CIZMAR”, domeniul de pregătire profesională INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE:

Nivelul de calificare conform Cadrului național al calificărilor – 3

Corelarea dintre unitățile de rezultate ale învățării și module:

Unitatea de rezultate ale învățării – tehnice specializate (URI)	Denumire modul
URÎ 7 Repararea încălțăminteii	MODUL I: Repararea încălțăminteii
URÎ 8 Realizarea tiparelor pentru încălțăminte la comandă	MODUL II: Tipare pentru încălțăminte la comandă
URÎ 9 Confeționarea ansamblului superior pentru încălțăminte la comandă	MODUL III: Confeționarea ansamblului superior pentru încălțăminte la comandă
URÎ 10: Obținerea produsului finit de încălțăminte la comandă	MODUL IV: Obținerea produsului finit

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
Clasa a XI-a
Învățământ profesional

Calificarea: CIZMAR

Domeniul de pregătire profesională:**INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE**

Pregătire practică¹

Modul I. Repararea încălțămintei

Total ore/an:		126
din care:	Laborator tehnologic	42
	Instruire practică	84

Modul II. Tipare pentru încălțămintea la comandă

Total ore/ an :		168
din care:	Laborator tehnologic	56
	Instruire practică	112

Modul III. Confecționarea ansamblului superior pentru încălțămintea la comandă

Total ore/ an :		168
din care:	Laborator tehnologic	56
	Instruire practică	112

Modul IV. Obținerea produsului finit

Total ore/ an :		168
din care:	Laborator tehnologic	56
	Instruire practică	112

Total ore/an = 21 ore/săpt. x 30 săptămâni = 630 ore/an

Stagiul de pregătire practică² - Curriculum în dezvoltare locală

Modul V. *

Total ore/an: **300**

Total ore /an = 10 săpt. x 5 zile x 6 ore /zi = 300 ore/an

TOTAL GENERAL: 930 ore/an

Notă:

1. Pregătirea practică poate fi organizată atât în unitatea de învățământ cât și la operatorul economic/instituția publică parteneră
2. Stagiul de pregătire practică se desfășoară la operatorul economic/instituția publică parteneră. Condițiile în care stagiul de practică se desfășoară în unitatea de învățământ, sunt stabilite prin metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional.

* Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ în parteneriat cu operatorul economic/instituția publică parteneră, cu avizul inspectoratului școlar.

PARCURGEREA MODULELOR

Săptămâni	Module
1 2 3 4 5 6 7 8	Modul II. Tipare pentru încălțăminte la comandă 21 ore/săptămână: Laborator tehnologic – 7 ore/săptămână Instruire practică – 14 ore/săptămână
9 10 11 12 13 14 15 16	Modul III. Confecționarea ansamblului superior pentru încălțăminte la comandă 21 ore/săptămână: Laborator tehnologic – 7 ore/săptămână Instruire practică – 14 ore/săptămână
17 18 19 20 21 22 23 24	Modul IV. Obținerea produsului finit 21 ore/săptămână: Laborator tehnologic – 7 ore/săptămână Instruire practică – 14 ore/săptămână
25 26 27 28 29 30	Modul I. Repararea încălțăminte 21 ore/săptămână: Laborator tehnologic – 7 ore/săptămână Instruire practică – 14 ore/săptămână
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40	Modul V. Stagiul de pregătire practică - Curriculum în dezvoltare locală 10 săptămâni x 5 zile x 6 ore /zi = 300 ore/an

Cele 10 săptămâni alocate Modulului V - Stagiul de pregătire practică - Curriculum în dezvoltare locală pot fi repartizate în funcție de nevoile școlii și ale operatorului economic.

MODUL I: REPARAREA ÎNCĂLȚĂMINTEI

- Notă introductivă

Modulul „Repararea încălțămintei”, componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională ”Cizmar”, din domeniul de pregătire profesională *Industrie textilă și pielărie*.

Modulul face parte din pregătirea practică aferentă clasei a XI-a, învățământ profesional.

Modulul are alocat un număr de **126 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **42 ore/an** – laborator tehnologic
- **84 ore/an** – instruire practică

Modulul se parcurge în succesiune logică cu celelalte module din curriculum, cu un număr de ore constant pe durata a 6 săptămâni din anul școlar.

Modulul „Repararea încălțămintei” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării profesionale de nivel 3, ”Cizmar”, din domeniul de pregătire profesională *Industrie textilă și pielărie* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

- STRUCTURĂ MODUL

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 7: REPARAREA ÎNCĂLȚĂMINTEI			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării codificate conform SPP			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
7.1.1. 7.1.11.	7.2.1. 7.2.14. 7.2.16.	7.3.1. 7.3.6. 7.3.8.	Defecte ale produselor de încălțăminte rezultate în urma utilizării acestora: <ul style="list-style-type: none">- Identificarea defectelor: uzura pieselor, ruperea cusăturilor, dezlipirea tălpilor și tocurilor;- descrierea defectelor;- marcarea defectelor;- preluarea comenzilor de la client.
7.1.2. 7.1.3. 7.1.4. 7.1.8. 7.1.9. 7.1.10. 7.1.11. 7.1.12.	7.2.2. 7.2.3. 7.2.4. 7.2.8. 7.2.10. 7.2.11. 7.2.12. 7.2.13. 7.2.14. 7.2.15. 7.2.16.	7.3.2. 7.3.3. 7.3.4. 7.3.7. 7.3.8.	Operații de reparare a produselor de încălțăminte <ul style="list-style-type: none">- Materiale de îmbinare și întărire utilizate la repararea încălțămintei - descriere, mod de utilizare;- Operații de reparare a produselor de încălțăminte: schimbarea unei părți a pieselor uzate sau schimbarea întregii piese, refacerea cusăturilor, lipirea tălpilor, lipirea căptușelilor, fixarea tocurilor etc.- Unelte utilizate la repararea încălțămintei: ace pentru însemnat, ace pentru cusături manuale, cuțite de croit manual, clești speciali, ciocan specific cizmăriei, pensule, perii - descriere,

			<p>utilizare, norme de SSM și PSI specifice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mașini utilizate pentru repararea încălțăminte: mașina simplă de cusut, mașina de cusut cu braț, mașina de cusut cu coloană, presa pentru talpă - descriere, funcționare, deservire, întreținere, norme de SSM și PSI specifice; - Controlul tehnic de calitate la repararea produselor de încălțăminte; - Defecte de reparare: descriere, identificare, remediere.
<p>7.1.5. 7.1.6. 7.1.7. 7.1.10. 7.1.11. 7.1.12.</p>	<p>7.2.5. 7.2.6. 7.2.7. 7.2.9. 7.2.10. 7.2.11. 7.2.12. 7.2.13. 7.2.14. 7.2.15. 7.2.16.</p>	<p>7.3.4. 7.3.5. 7.3.7. 7.3.8.</p>	<p>Operații de finisare a produselor de încălțăminte după reparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipuri de finisări - definiții, scop, faze de execuție, criterii de calitate; - Operații de finisare a produselor de încălțăminte. Operații de finisare a ansamblului superior: spălarea fețelor, corectarea și înlăturarea defectelor, refacerea luciului, finisarea cu ceară etc. Operații de finisare a ansamblului inferior: ceruirea și vopsirea feței tălpii din piele, a tocului și a marginilor acestora, finisarea chimică, finisarea mecanică. - Materiale de finisare: agenți de spălare, solvenți, crep, pudră de talc, lacuri, vopsele, apreturi, hârtie abrazivă - descriere, identificare, selectarea pentru operația specifică; - Mașini utilizate pentru operații de finisare după repararea încălțăminte: mașina de frezat, mașina de șlefuit - descriere, funcționare, deservire, întreținere norme de SSM și PSI specifice; - Controlul tehnic de calitate la operațiile de finisare; - Defecte de finisare: descriere, identificare, remediere.

LISTA MINIMĂ DE RESURSE MATERIALE (ECHIPAMENTE, UNELTE ȘI INSTRUMENTE, MACHETE, MATERII PRIME ȘI MATERIALE, DOCUMENTAȚII TEHNICE, ECONOMICE, JURIDICE ETC.) NECESARE DOBÂNDIRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII (existente în școală sau la operatorul economic):

- *Utilaje din confecții piele și înlocuitori* – mașina simplă de cusut, mașina de cusut cu braț, mașina de cusut cu coloană, presa pentru talpă, mașina de frezat, mașina de șlefuit.
- *Materii prime și materiale:* piele, înlocuitori de piele, tălpi, țesături, tricoturi, materiale auxiliare pentru confecții textile și din piele, agenți de spălare, solvenți, crep, pudră de talc, lacuri, vopsele, apreturi, ceară, materiale abrazive.
- *Instrumente de lucru:* ace pentru însemnat, ace pentru cusături manuale, cuțite de croit manual, clești speciali, ciocan specific cizmăriei, pensule, perii.

SUGESTII METODOLOGICE

Programa modulului „Repararea încălțăminte” se citește liniar datorită asocierii dintre rezultatele învățării și conținuturile învățării și se utilizează în strânsă corelație cu Standardul de Pregătire Profesională, în care este precizat standardul de evaluare asociat unității de rezultate ale învățării.

Rezultatele învățării se dezvoltă prin ore de laborator tehnologic și ore de instruire practică. Cadrelor didactice le va reveni libertatea de a distribui orele modulului pe teme, astfel încât să formeze elevilor rezultatele învățării prevăzute în standard, fără a depăși, însă, numărul de ore alocat prin planul de învățământ fiecărui tip de instruire.

Plecând de la principiul includerii, acceptând că fiecare copil este diferit, se va avea în vedere utilizarea de metode specifice pentru dezvoltarea rezultatelor învățării propuse în Standardul de Pregătire Profesională.

Profesorul are libertatea de a dezvolta diferențiat conținuturile învățării, numărul de ore alocat fiecărei teme rămânând la latitudinea sa, în funcție de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică, punând accentul pe metode cu caracter preponderent practic-aplicativ și creativ.

Activitățile de învățare se realizează în laboratorul/cabinetul de specialitate și în atelierul de specialitate din școală sau de la operatorii economici de profil. Locul de desfășurare a activității, formele de activitate, metodele, materialele didactice, fișele de lucru și de documentare trebuie să fie corelate cu rezultatele învățării și conținuturile asociate lor.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu cerințe educative speciale.

Pentru dobândirea rezultatelor învățării, pot fi derulate următoarele metode didactice și activități de învățare:

- Activități de documentare;
- Vizionări de materiale video;
- Problematizarea;
- Demonstrația;
- Experimentul;
- Activități practice;
- Studii de caz;
- Activități bazate pe comunicare și relaționare;
- Activități de lucru în grup/ în echipă/în pereche.

Se recomandă utilizarea de metode didactice specifice condițiilor concrete la nivelul colectivului de elevi și a dotării materiale a școlii, pentru dezvoltarea tuturor rezultatelor învățării propuse în Standardul de Pregătire Profesională.

Alături de metodele didactice tradiționale, se recomandă a se folosi metode moderne de stimulare a creativității elevilor, cum ar fi: brainstormingul, tehnica 6/3/5, pălăriile gânditoare, cafeneaua, metoda cubului, mozaicul, turul galeriei, starburst etc. Atât metodele tradiționale, cât și cele alternative de predare - învățare sunt fundamentale pentru buna desfășurare a activității didactice.

Pentru achiziționarea rezultatelor învățării vizate de parcurgerea modulului **„Repararea încălțăminteii”** autorii propun următoarele activități de învățare, care se pot utiliza în cadrul orelor de pregătire practică prin laborator tehnologic și instruire practică:

Propuneri de activități de învățare pentru orele de laborator tehnologic:

- Exerciții de identificare și descriere a defectelor pe diferite produse de încălțăminte;
- Exerciții de marcarea defectelor pe diferite produse de încălțăminte;
- Exerciții de preluare a comenzilor de la clienți virtuali;

- Exerciții de identificare independentă a materialelor de îmbinare utilizate la repararea încălțăminte;
- Exerciții de identificare independentă a materialelor de întărire utilizate la repararea încălțăminte;
- Descrierea materialelor de îmbinare și a modului de utilizare a acestora pentru repararea încălțăminte;
- Descrierea materialelor de întărire și a modului de utilizare a acestora pentru repararea încălțăminte;
- Exerciții de selectare a uneltelor utilizate la diferite reparații ale produselor de încălțăminte;
- Descrierea uneltelor și a modului de utilizare a acestora la diferite reparații ale încălțăminte;
- Exerciții de identificare a mașinilor utilizate pentru repararea încălțăminte;
- Descrierea părților componente ale diferitelor mașini utilizate pentru repararea încălțăminte;
- Identificarea organelor de lucru ale mașinilor utilizate pentru repararea încălțăminte;
- Descrierea modului de funcționare, deservire și întreținere a mașinilor utilizate pentru repararea încălțăminte;
- Precizarea normelor de SSM și PSI specifice operațiilor și mașinilor utilizate pentru repararea încălțăminte;
- Exerciții de identificare și descriere a operațiilor de reparare a produselor de încălțăminte;
- Enumerarea condițiilor tehnice de calitate la repararea încălțăminte;
- Exerciții de descriere și identificare a defectelor de reparare;
- Studii de caz privind defectele rezultate în urma utilizării produselor de încălțăminte;
- Descrierea diferitelor tipuri de finisări ale produselor de încălțăminte;
- Enumerarea și descrierea materialelor de finisare a produselor de încălțăminte după reparare;
- Exerciții de selectare a materialelor de finisare a produselor de încălțăminte după reparare;
- Exerciții de identificare a mașinilor utilizate pentru operații de finisare după repararea încălțăminte;
- Descrierea părților componente ale diferitelor mașini utilizate pentru operații de finisare după repararea încălțăminte;
- Identificarea organelor de lucru ale mașinilor utilizate pentru operații de finisare după repararea încălțăminte;
- Descrierea modului de funcționare, deservire și întreținere a mașinilor utilizate pentru operații de finisare după repararea încălțăminte;
- Precizarea normelor de SSM și PSI specifice operațiilor și mașinilor utilizate pentru operații de finisare după repararea încălțăminte;
- Enumerarea condițiilor tehnice de calitate la finisarea produselor de încălțăminte după reparare;
- Exerciții de descriere și identificare a defectelor de finisare a produselor de încălțăminte după reparare;
- Exerciții de utilizare a dicționarului tehnic într-o limbă străină pentru identificarea termenilor de specialitate.

Propuneri de activități de învățare pentru orele de instruire practică:

- Identificarea defectelor pe diferite produse de încălțăminte;
- Marcarea defectelor pe diferite produse de încălțăminte;
- Preluarea comenzilor de la clienți, alături de muncitorul desemnat;
- Utilizarea materialelor de îmbinare pentru repararea încălțăminte;
- Utilizarea materialelor de întărire pentru repararea încălțăminte;
- Selectarea și utilizarea uneltelor la diferite reparații ale produselor de încălțăminte;
- Deservirea sub supraveghere a mașinilor utilizate pentru repararea încălțăminte;
- Identificarea organelor de lucru ale mașinilor utilizate pentru repararea încălțăminte;
- Precizarea normelor de SSM și PSI specifice operațiilor și mașinilor utilizate pentru repararea încălțăminte;

- Executarea sub supraveghere a diferitelor operații de reparare a produselor de încălțăminte;
- Verificarea respectării condițiilor tehnice de calitate la repararea încălțăminte;
- Exerciții de identificare a defectelor de reparare;
- Studii de caz privind defectele rezultate în urma utilizării produselor de încălțăminte;
- Executarea sub supraveghere a diferitelor operații de finisare a produselor de încălțăminte;
- Identificare și utilizarea materialelor de finisare a produselor de încălțăminte după reparare;
- Deservirea sub supraveghere a mașinilor utilizate pentru operații de finisare după repararea încălțăminte;
- Identificarea organelor de lucru ale mașinilor utilizate pentru operații de finisare după repararea încălțăminte;
- Aplicarea normelor de SSM și PSI specifice operațiilor și mașinilor utilizate pentru operații de finisare după repararea încălțăminte;
- Verificarea condițiilor tehnice de calitate la finisarea produselor de încălțăminte după reparare;
- Exerciții de descriere și identificare a defectelor de finisare a produselor de încălțăminte după reparare;
- Exerciții de utilizare a dicționarului tehnic într-o limbă străină pentru identificarea termenilor de specialitate.
- Vizite de documentare la operatori economici.

Activitățile de învățare propuse au caracter orientativ, profesorii având libertatea de a le utiliza întocmai sau de a le modifica, multiplica și adapta fiecărei teme din programă.

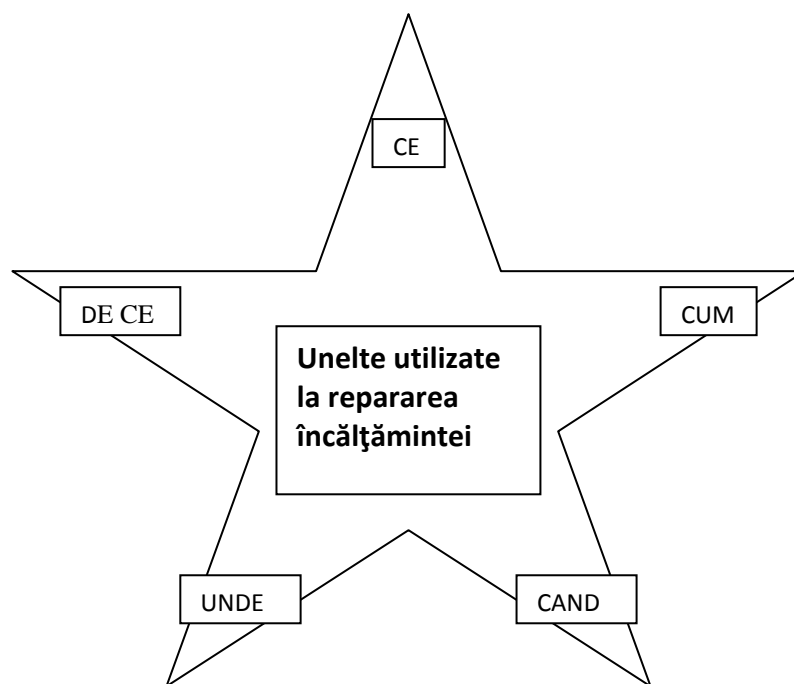
- Spre exemplificare, colectivul de autori propune o activitate practică de aplicare a metodei moderne de predare - învățare **EXPLOZIA STELARĂ (STARBURSTING)**, pentru achiziționarea rezultatelor învățării din tema **Repararea produselor de încălțăminte – lecția: Unelte utilizate la repararea încălțăminte**. Propunem această lecție deoarece elevii vor achiziționa cunoștințe și își vor forma abilități de utilizare a uneltelor utilizate la diferite operații de reparare a produselor de încălțăminte.

Explozia stelară este o metodă de stimulare a creativității, o modalitate de relaxare a cursanților și se bazează pe formularea de întrebări pentru rezolvarea de probleme și noi descoperiri. *Starbursting* (eng. ”star”=stea; ”burst”=a exploda), similară brainstormingului, începe din centrul conceptului și se împrăștie în afară, cu întrebări, asemenea exploziei stelare.

OBIECTIVE: Formularea de întrebări și realizarea de conexiuni între ideile descoperite de elevi în grup, prin interacțiune și individual, pentru rezolvarea unei probleme.

MATERIALE: O stea mare reprezentată pe tablă sau pe o foaie mare, cinci stele mici de culoare galbenă, unelte, ilustrații jetoane, tabloul “Explozia stelară”

Profesorul va alege cinci elevi din clasă pe care îi va convoca la propunerea problemei de rezolvat.



Etape:

1. Elevii așezați în semicerc primesc problema de rezolvat, cu explicațiile corespunzătoare. Pe steaua mare se scrie ideea centrală, în cazul de față **Unelte utilizate la repararea încălțămintei - descriere, utilizare, norme SSM și PSI specifice** cât și cele 5 întrebări pe fiecare colț al stelei: **CE? UNDE? DE CE? CAND? CUM?**
2. Pe cele 5 steluțe se scrie câte o întrebare de tipul: **CE? UNDE? DE CE? CAND? CUM?** iar cei cinci elevi din grupă extrag câte o steluță. Fiecare elev din cei cinci își alege câte trei-patru colegi, clasa organizându-se astfel în cinci grupuri. Fiecare grup primește câte un set de unelte de analizat și trebuie să răspundă la întrebarea de pe steluță pe o foaie de lucru:

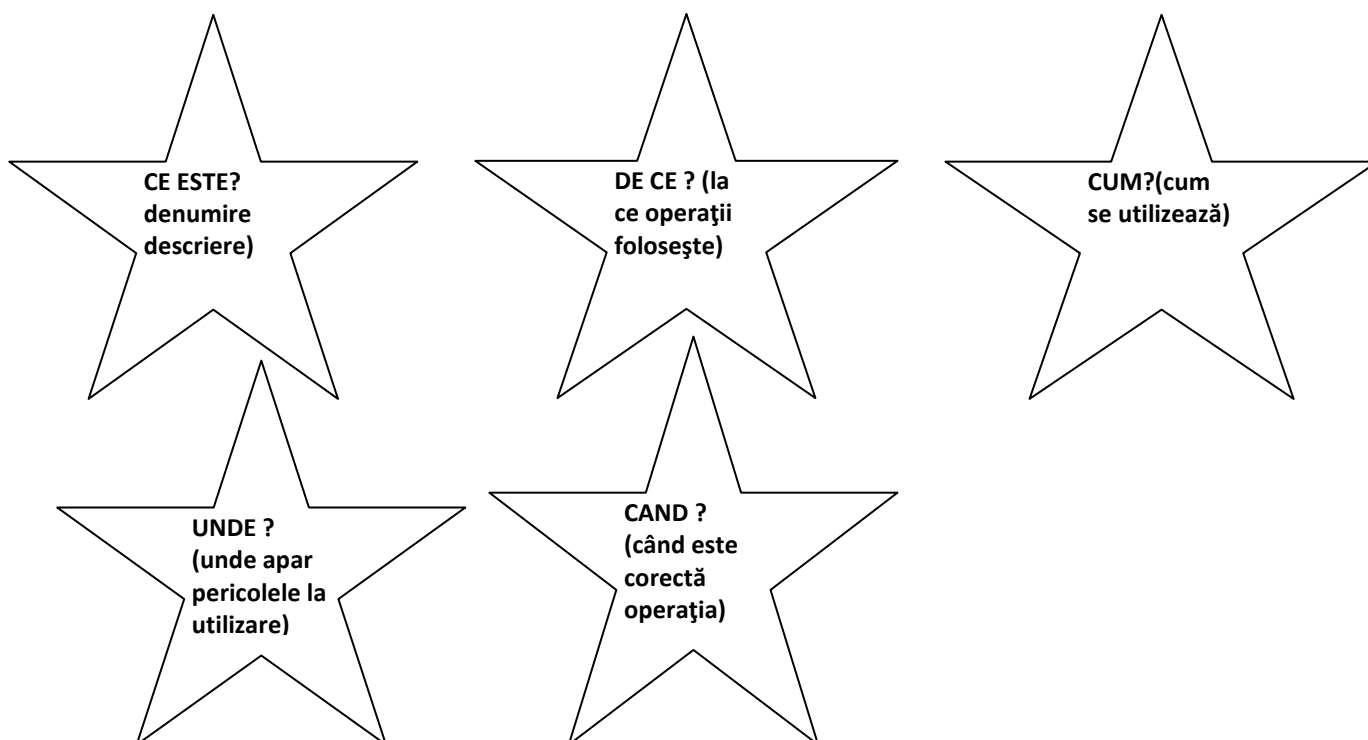
CE ESTE ? (denumire, descriere)

DE CE ? (la ce operații folosește)

CUM ? (cum se utilizează)

CAND ? (când este corectă operația)

UNDE ? (unde apar pericolele la utilizare)



SET UNELTE CIZMĂRIE





3. Grupurile cooperează în elaborarea răspunsurilor la întrebările de pe steluță.
4. La expirarea timpului, elevii reprezentanți ai grupului revin în semicerc în jurul steluței mari și comunică răspunsurile elaborate. Cursanții celorlalte grupuri răspund la întrebări sau formulează întrebări, completează. Completările se scriu cu roșu pe foile de lucru.
5. Foile cu răspunsuri se atașează la fiecare colț al stelei mari, sau se pot scrie răspunsurile pe tablă respectând corespondența întrebărilor.
6. Se apreciază întrebările cursanților, efortul acestora de a elabora răspunsuri corecte, precum și modul de cooperare și interacțiune.
7. După rezolvarea problemei propuse de profesor, fiecare grupă va avea de realizat câte o reparație la un produs de încălțăminte.

După realizarea activității practice, reprezentantul fiecărei grupe va prezenta produsul și operațiile executate. Vor fi adresate întrebări de către elevi, vor fi oferite răspunsuri și explicații corespunzătoare activităților realizate. Se vor face aprecieri și autoaprecieri în legătură cu calitatea operațiilor executate, respectarea normelor de SSM și PSI, utilizarea vocabularului de specialitate.

În cadrul lecției, prin strategia didactică utilizată, se dobândesc următoarele rezultate ale învățării:

- 7.1.1. Defecte produse în timpul utilizării produselor de încălțăminte
- 7.1.2. Descrierea modului de execuție a operațiilor de reparație a încălțăminte
- 7.1.3. Caracterizarea materialelor utilizate la operații de reparație a produselor de încălțăminte
- 7.1.4. Caracterizarea mașinilor și a instrumentelor utilizate la operații de reparație a produselor de încălțăminte
- 7.1.8. Identificarea defectelor de execuție a operațiilor de reparație a produselor de încălțăminte
- 7.1.10. Norme SSM și PSI specifice operațiilor de reparație a încălțăminte
- 7.2.1. Identificarea defectelor produse în timpul utilizării produselor de încălțăminte
- 7.2.2. Executarea operațiilor de reparație a încălțăminte
- 7.2.3. Selectarea materialelor utilizate la operații de reparație a produselor de încălțăminte
- 7.2.4. Selectarea mașinilor și a instrumentelor utilizate la operații de reparație a produselor de încălțăminte
- 7.2.8. Autoevaluarea calității operațiilor de reparație a încălțăminte
- 7.2.10. Remedierea defectelor de reparație a produselor de încălțăminte constatate
- 7.2.11. Execută operații de întreținere a utilajului și uneltelor de la locul de muncă
- 7.2.13. *Comunicarea /Raportarea rezultatelor activităților profesionale desfășurate*
- 7.2.16. *Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate*
- 7.3.2. Executarea independentă a operațiilor de reparație a încălțăminte
- 7.3.3. Selectarea independentă a materialelor, uneltelor și a utilajelor necesare operațiilor de reparație a încălțăminte
- 7.3.5. Asumarea calității/ noncalității operațiilor specifice realizate
- 7.3.6. Identificarea sub supraveghere a defectelor operațiilor de reparație a încălțăminte
- 7.3.7. *Asumarea inițiativei în stabilirea operațiilor de reparație a încălțăminte*
- 7.3.8. *Asumarea responsabilităților ce îi revin în cadrul echipei de lucru*

Pentru realizarea sarcinilor de lucru sunt necesare următoarele materiale:

- Produse de încălțăminte cu defecte de utilizare;
- Seturi cu unelte de cizmărie, necesare reparației produselor de încălțăminte;

- Mese/bancuri de lucru.

• SUGESTII PRIVIND EVALUAREA

Evaluarea reprezintă o acțiune subordonată activității de instruire/învățare, organizată, necesară pentru verificarea gradului de realizare a rezultatelor învățării din Standardul de Pregătire Profesională aferent modulului.

Strategia de evaluare arată modul de integrare a acțiunii de evaluare (realizabilă prin operațiile de măsurare-apreciere-decizie) în structura activității didactice/educative. Măsurarea, ca evaluare cantitativă, este realizabilă prin metode/instrumente speciale, create de profesor, care să cuprindă itemi specifici pentru niveluri cognitive diferite.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

a) **Continuă/Formativă:**

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor.
- Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

b) **Finală/Sumativă:**

- Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Sugerăm următoarele **metode și instrumente de evaluare** continuă/formativă:

- Fișe de observație;
- Liste de verificare;
- Fișe test;
- Fișe de evaluare / autoevaluare / interevaluare;
- Activități practice;
- Teste docimologice.

Propunem următoarele **metode de evaluare** finală/sumativă:

- Portofoliul,
- Lucrarea practică finală,
- Testele sumative.

Se recomandă ca în parcurgerea modulului să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ cât și de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii vor fi evaluați în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul modulului.

Multe dintre ele, cum este cazul eseului, referatului, fișei de evaluare, chestionarului, proiectului, pot fi incluse în categoria metodelor de evaluare scrisă, dar pot avea instrumente de evaluare care să măsoare și competențele cheie dezvoltate pe parcursul procesului de învățare.

Recomandăm ca în cât mai multe activități de evaluare să se utilizeze autoevaluarea, prin care elevul compară nivelul la care a ajuns cu obiectivele și standardele educaționale și își poate impune/modifica programul propriu de învățare.

Pentru lecția descrisă la sugestii metodologice și pentru rezultatele învățării enunțate mai sus, colectivul de autori propune următoarea **activitate practică de evaluare**: Efectuați **Operațiile de reparare a produselor de încălțăminte**, cu respectarea normelor de SSM specifice, urmărind etapele:

1. Identificarea defectelor de utilizare a produsului de încălțăminte
2. Selectarea uneltelor și materialelor necesare reparației
3. Executarea operațiilor de reparare a produsului de încălțăminte
4. Verificarea respectării cerințelor de calitate a operațiilor executate

Instrumentul de evaluare este o fișă de evaluare individuală/de grup a lucrării practice, care poate avea următoarea structură:

Fișă de evaluare individuală/de grup a lucrării practice

Nr. crt	Criterii de realizare	Indicatori de realizare	Punctaj		Observații
			Maxim	Acordat	
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru	Alege uneltele și materialele necesare, alege echipamentele de protecție adaptate sarcinii de lucru	10		
		Identifică defectele pe care trebuie să le repare	10		
		Pregătește uneltele și materialele necesare pentru executarea operațiilor de reparare a produsului de încălțăminte	10		
2.	Realizarea sarcinii de lucru	Execută corect operațiile de reparare a produsului de încălțăminte, cu respectarea cerințelor de calitate	15		
		Verifică realizarea tuturor operațiilor de reparare a produsului de încălțăminte	15		
		Respectă și aplică normele de protecție a mediului, SSM și PSI	10		
		Se încadrează în timpul de lucru	10		
3.	Prezentarea și promovarea sarcinii realizate	Prezintă operațiile executate	10		
		Verifică modul de îndeplinire a criteriilor de calitate.	5		
		Utilizează corect vocabularul comun și terminologia de specialitate, în scopul raportării realizării sarcinii.	5		
Total punctaj obținut			100		
Nota propusă pentru evaluare			10		

BIBLIOGRAFIE

1. Pintilie, Mariana, - Metode moderne de învățare-evaluare, Editura Eurodidact, Cluj-Napoca, 2003
2. Volocariu, R., S., - Procese de fabricație în industria produselor din piele și înlocuitori, Editura "Gh. Asachi", Iași, 1999
3. Cociu V, Mălureanu G - Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori - Partea I-a și a II-a, I.P.Iași, Fac. de Tehnologia și Chimia Textilelor, 1991,1993
4. Ursache M., Lutic L - Inginerie generală în textile-pielărie, Îndrumar de laborator, partea I și a II-a, Editura Performantica, Iași, 2007

5. C. Ionescu Luca, R. S. Volocariu - Materii prime pentru confecții din piele și înlocuitori, Editura Universității Oradea, 2005
6. Varga Camelia - Elemente de bază în confecționarea încălțăminte, Editura Alma Mater Cluj Napoca 2010
7. Ioan Iacob - Inginerie generală în textile–pielărie, Editura Performantica, Iași, 2005
8. Gabriela Mălureanu, Aura Mihai - Bazele proiectării încălțăminte, Editura Performantica, Iași, 2003
9. Cerghit, I., Metode de învățământ , Editura Polirom 2006
10. *Standard de pregătire profesională –nivel 3, calificarea: Cizmar – Ministerul educației, CNDIPT/2016*

MODUL II: TIPARE PENTRU ÎNCĂLȚĂMINTEA LA COMANDĂ

• Notă introductivă

Modulul „Tipare pentru încălțăminte la comandă”, componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională ”Cizmar”, din domeniul de pregătire profesională *Industrie textilă și pielărie*.

Modulul face parte din pregătirea practică aferentă clasei a XI-a, învățământ profesional.

Modulul are alocat un număr de **168 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **56 ore/an** – laborator tehnologic
- **112 ore/an** – instruire practică

Modulul se parcurge în succesiune logică cu celelalte module din curriculum, cu un număr de ore constant pe durata a 8 săptămâni din anul școlar.

Modulul „Tipare pentru încălțăminte la comandă” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării profesionale de nivel 3, ”Cizmar”, din domeniul de pregătire profesională *Industrie textilă și pielărie* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

• STRUCTURĂ MODUL

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URI 8: REALIZAREA TIPARELOR PENTRU ÎNCĂLȚĂMINTEA LA COMANDĂ			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării codificate conform SPP			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
8.1.1. 8.1.2. 8.1.3.	8.2.1. 8.2.10. 8.2.11. 8.2.12.	8.3.1. 8.3.2. 8.3.3. 8.3.8.	Măsurarea piciorului: <ul style="list-style-type: none">- scop, metode, instrumente de măsurare;- parametrii antropometrici ai piciorului necesari construirii tiparelor;- anomalii ale piciorului: picior plat, picior scobit, devierea degetului mare în exterior (hallux-valgus), degete ciocan, devieri ale călcâiului – caracteristici, tipuri de încălțăminte adecvată fiecărei anomalii.
8.1.4.	8.2.2. 8.2.3. 8.2.10. 8.2.11. 8.2.12.	8.3.9.	Pregătirea calapoadelor <ul style="list-style-type: none">- calapoade – definiție, clasificare, utilizare;- mulajul piciorului - caracterizare, realizare;- remodelarea calapoadelor în funcție de anomaliile piciorului;
8.1.5. 8.1.6. 8.1.7. 8.1.8.	8.2.4. 8.2.5. 8.2.6. 8.2.7.	8.3.2. 8.3.3. 8.3.4. 8.3.5.	Construirea tiparelor A. Ansamblul superior: <ul style="list-style-type: none">- tipare pentru reperele subansamblului exterior: vârful, căputa, carâmbul, ștaiful, vipușca, limba,

	<p>8.2.8. 8.2.9. 8.2.10. 8.2.11 8.2.13 8.2.14.</p>	<p>8.3.6. 8.3.7. 8.3.9.</p>	<p>căputa cu carâmb, lira, fâșia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - tipare pentru reperatele subansamblului interior (căptușelile exterioare): căptușeală exterioară din material textil, întăritură de capse, etichetă, vipușcă interioară, căptușeală exterioară a carâmbului, antiglisor, căptușeala exterioară a căputei, căptușeala limbii; - tipare pentru reperatele subansamblului intermediar (căptușelile intermediare): căptușeala intermediară pentru căpută, căptușeala intermediară pentru carâmbi, ștaiful, bombeul; <p>B. Ansamblul inferior:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tipare pentru reperatele subansamblului interior: branțul și accesoriile acestuia: întăritura de branț, umplutura, acoperișul de branț; - tipare pentru reperatele subansamblului exterior: talpa - rezerve tehnologice ale tiparelor reperelor de încălțăminte: clasificare (rezerve de prelucrare a marginilor vizibile și rezerve necesare îmbinării prin coasere), valori necesare; - controlul tehnic de calitate la operațiile de construire a tiparelor; - defecte de construire a tiparelor: descriere, identificare, remediere.
--	--	-------------------------------------	--

LISTA MINIMĂ DE RESURSE MATERIALE (ECHIPAMENTE, UNELTE ȘI INSTRUMENTE, MACHETE, MATERII PRIME ȘI MATERIALE, DOCUMENTAȚII TEHNICE, ECONOMICE, JURIDICE ETC.) NECESARE DOBÂNDIRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII (existente în școală sau la operatorul economic):

Pentru parcurgerea modulului se recomandă utilizarea următoarelor resurse materiale minime:

Utilaje din confecții piele și înlocuitori – mașina simplă de cusut, mașina de cusut cu braț, mașina de cusut cu coloană, presa pentru talpă, mașina de frezat, mașina de șlefuit.

Materii prime și materiale: piele, înlocuitori de piele, țesături, tricouri, hârtie pentru desen

Instrumente de lucru: calapoade, instrumente pentru construcții grafice, șabloane pentru piesele de fețe, piesele interioare, piesele intermediare, piesele părții de jos a încălțăminte (tipare pentru reperatele ansamblului superior, intermediar și inferior al produselor de încălțăminte).

• SUGESTII METODOLOGICE

Programa modulului „**Tipare pentru încălțăminte la comandă**” se citește liniar datorită asocierii dintre rezultatele învățării și conținuturile învățării și se utilizează în strânsă corelație cu Standardul de Pregătire Profesională, în care este precizat standardul de evaluare asociat unității de rezultate ale învățării.

Rezultatele învățării se dezvoltă prin ore de laborator tehnologic și ore de instruire practică. Cadrelor didactice le va reveni libertatea de a distribui orele modulului pe teme, astfel încât să formeze elevilor rezultatele învățării prevăzute în standard, fără a depăși, însă, numărul de ore alocat prin planul de învățământ fiecărui tip de instruire.

Plecând de la principiul includerii, acceptând că fiecare copil este diferit, se va avea în vedere utilizarea de metode specifice pentru dezvoltarea rezultatelor învățării propuse în Standardul de Pregătire Profesională.

Profesorul are libertatea de a dezvolta diferențiat conținuturile învățării, numărul de ore alocat fiecărei teme rămânând la latitudinea sa, în funcție de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică, punând accentul pe metode cu caracter preponderent practic-aplicativ și creativ.

Activitățile de învățare se realizează în laboratorul/cabinetul de specialitate și în atelierul de specialitate din școală sau de la operatorii economici de profil. Locul de desfășurare a activității, formele de activitate, metodele, materialele didactice, fișele de lucru și de documentare trebuie să fie corelate cu rezultatele învățării și conținuturile asociate lor.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev, prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inteligențele multiple, inclusiv adaptarea la elevii cu cerințe educative speciale.

Pentru dobândirea rezultatelor învățării, pot fi derulate următoarele metode didactice și activități de învățare:

- Activități de documentare;
- Vizionări de materiale video;
- Problematizarea;
- Demonstrația;
- Experimentul;
- Activități practice;
- Studii de caz;
- Activități bazate pe comunicare și relaționare;
- Activități de lucru în grup/ în echipă/în pereche.

Se recomandă utilizarea de metode didactice specifice condițiilor concrete la nivelul colectivului de elevi și a dotării materiale a școlii, pentru dezvoltarea tuturor rezultatelor învățării propuse în Standardul de Pregătire Profesională.

Alături de metodele didactice tradiționale, se recomandă a se folosi metode moderne de stimulare a creativității elevilor, cum ar fi: brainstormingul, tehnica 6/3/5, pălăriile gânditoare, cafeneaua, metoda cubului, mozaicul, turul galeriei, starburst etc. Atât metodele tradiționale, cât și cele alternative de predare - învățare sunt fundamentale pentru buna desfășurare a activității didactice.

Pentru achiziționarea rezultatelor învățării vizate de parcurgerea modulului „**Tipare pentru încălțăminte la comandă**”, autorii propun următoarele activități de învățare, care se pot utiliza în cadrul orelor de pregătire practică prin laborator tehnologic și instruire practică:

Propuneri de activități de învățare pentru orele de laborator tehnologic:

- Exerciții de măsurare a piciorului;
- Exerciții de identificare a diferitelor anomalii ale piciorului;
- Descrierea caracteristicilor piciorului cu anomalii;
- Exerciții de selectare a calapoadelor pentru diferite produse de încălțăminte;
- Exerciții de realizare a mulajului piciorului;
- Exerciții de remodelare a calapoadelor în funcție de anomaliiile piciorului;
- Exerciții de identificare și selectare a tiparelor;
- Construirea tiparelor pentru reperele subansamblului exterior (vârful, căputa, carâmbul, ștaiful, vipușca, limba, căputa cu carâmb, lira, fâșia);
- Construirea tiparelor pentru reperele subansamblului interior (căptușelile exterioare): căptușeală exterioară din material textil, întăritură de capse, etichetă, vipușcă interioară, căptușeală exterioară a carâmbului, antiglisor, căptușeala exterioară a căputei, căptușeala limbii;

- Construirea tiparelor pentru reperatele subansamblului intermediar (căptușelile intermediare): căptușeala intermediară pentru căpută, căptușeala intermediară pentru carâmbi, ștaiful, bombeul;
- Construirea tiparelor pentru reperatele subansamblului interior: branțul și accesoriile acestuia: întăritura de branț, umplutura, acoperișul de branț;
- Construirea tiparelor pentru talpă;
- Exerciții de utilizare a dicționarului tehnic într-o limbă străină pentru identificarea termenilor de specialitate.

Propuneri de activități de învățare pentru orele de instruire practică:

- Efectuarea de măsurători ale piciorului posibililor clienți;
- Identificarea diferitelor anomalii ale piciorului;
- Selectarea calapoadelor pentru diferite produse de încălțăminte;
- Realizarea mulajului piciorului;
- Remodelare a calapoadelor în funcție de anomaliile piciorului;
- Identificarea și selectarea tiparelor;
- Construirea tiparelor pentru reperatele subansamblului exterior (vârful, căputa, carâmbul, ștaiful, vipușca, limba, căputa cu carâmb, lira, fâșia);
- Construirea tiparelor pentru reperatele subansamblului interior (căptușelile exterioare): căptușeală exterioară din material textil, întăritură de capse, etichetă, vipușcă interioară, căptușeală exterioară a carâmbului, antiglisor, căptușeala exterioară a căputei, căptușeala limbii;
- Construirea tiparelor pentru reperatele subansamblului intermediar (căptușelile intermediare): căptușeala intermediară pentru căpută, căptușeala intermediară pentru carâmbi, ștaiful, bombeul;
- Construirea tiparelor pentru reperatele subansamblului interior: branțul și accesoriile acestuia: întăritura de branț, umplutura, acoperișul de branț;
- Construirea tiparelor pentru talpă;
- Utilizarea dicționarului tehnic într-o limbă străină pentru identificarea termenilor de specialitate.
- Vizite de documentare la operatori economici.

Activitățile de învățare propuse au caracter orientativ, profesorii având libertatea de a le utiliza întocmai sau de a le modifica, multiplica și adapta fiecărei teme din programă.

Spre exemplificare, colectivul de autori propune un mod de aplicare a metodei moderne de predare - învățare **METODA STUDIULUI DE CAZ**, pentru dezvoltarea conținuturilor din tema:

Pregătirea calapoadelor – lecția: Remodelarea calapoadelor în funcție de anomaliile piciorului

Studiul de caz este o „*metodă de confruntare directă a participanților cu o situație reală, autentică, luată drept exemplu tipic, reprezentativ pentru un set de situații și evenimente problematice.*” (Oprea, 2007).

Această metodă urmărește realizarea contactului elevilor cu realitățile complexe, autentice, dintr-un domeniu dat și testarea gradului de operaționalitate a cunoștințelor însușite și a capacităților formate, în situații-limită.

Pentru ca o anumită situație să poată fi considerată și analizată precum un „caz”, ea trebuie să aibă anumite **particularități**:

- să prezinte relevanță în raport cu obiectivele activității;
- să fie autentică;
- să fie motivantă, să suscite interes din partea participanților;
- să dețină valoare instructivă în raport cu competențele profesionale, științifice, etice.

Etape:

1. Prezentarea clară, precisă și completă a cazului, în concordanță cu obiectivele propuse.
2. Clarificarea eventualelor neînțelegeri în legătură cu acel caz.
3. Studiul individual al cazului – elevii se documentează, identifică soluții de rezolvare a cazului, pe care le și notează.
4. Dezbateră în grup a modurilor de soluționare a cazului – analiza diferitelor variante de soluționare a cazului; analiza critică a fiecăreia dintre acestea; ierarhizarea soluțiilor.
5. Luarea deciziei în legătură cu soluția cea mai potrivită și formularea concluziilor.
6. Evaluarea modului de soluționare a cazului și evaluarea participanților.

Avantaje:

- familiarizarea participanților cu situații concrete de viață;
- valorificarea cunoștințelor și capacităților elevilor în contexte reale, realizând astfel legătura teoriei cu practica;
- dezvoltarea cooperării;
- dezvoltarea gândirii și a operațiilor acesteia;
- formarea și dezvoltarea competențelor cognitive și metacognitive;
- dezvoltarea competențelor comunicaționale;
- dezvoltarea capacității investigative;
- dezvoltarea capacității de luare a deciziilor.

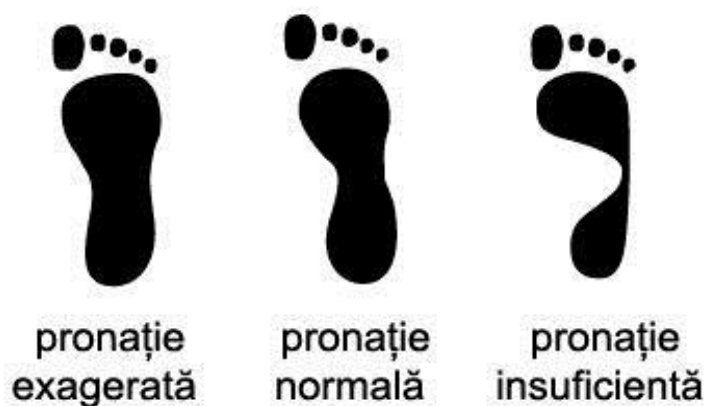
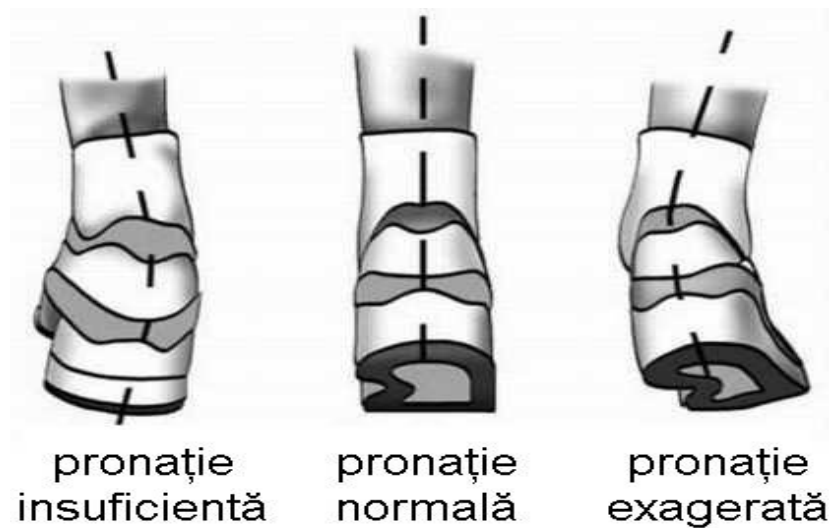
Limite:

- dificultăți legate de alegerea unor cazuri relevante;
- dificultăți legate de accesul la sursele de informare necesare soluționării cazului;
- experiența redusă a unora dintre participanți creează dificultăți în găsirea soluției optime, cu efecte nedorite în gradul de implicare motivațională în activitate;
- consum mare de timp.

Pentru realizarea lecției, profesorul poate lucra frontal cu clasa de elevi, care primesc spre analiză mulaje sau planșe, imagini cu picioare cu anomalii. La dispoziția elevilor este pusă și planșa cu piciorul normal. Elevii sunt îndrumați să analizeze atât imaginile cu picioare cu anomalii, cât și planșa cu piciorul normal și să noteze pe fișa individuală anomaliile constatate.

Elevii sunt încurajați să descrie imaginile folosind cuvinte proprii, adecvate, utilizând limbajul tehnic dobândit până la momentul lecției.





Fiecare elev analizează imaginile completând o fișă de următoarea formă:

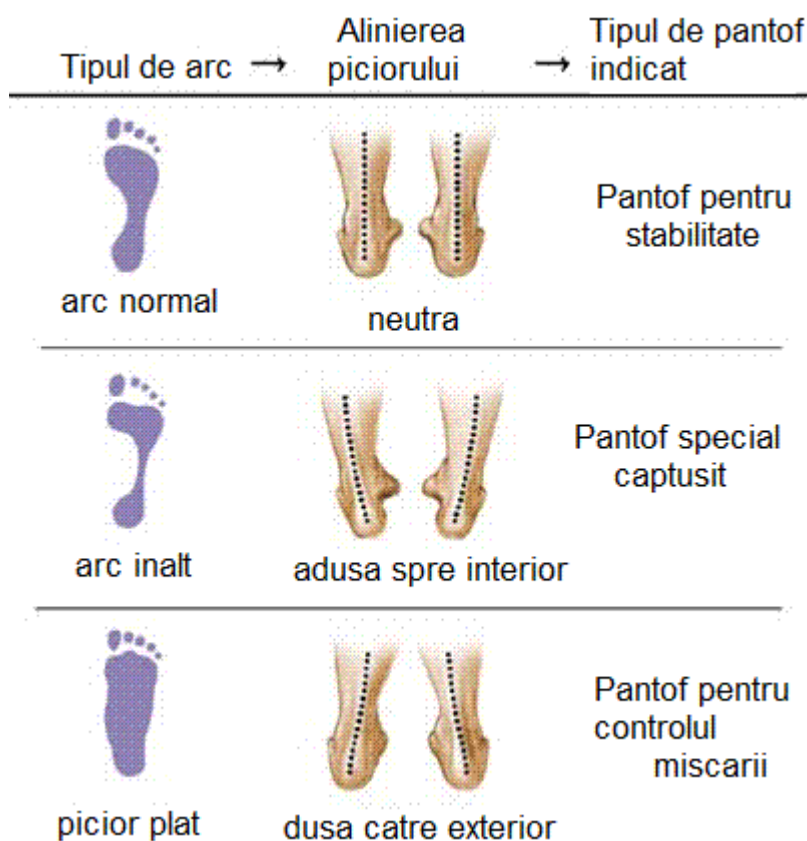
Anomalia identificată	Remodelarea calapoadelor propusă de elevi	Remodelarea calapoadelor propusă de profesor	Tipul de produs de încălțăminte adecvat

După expirarea timpului de lucru, profesorul va solicita elevilor să citească descrierile din fișă și va realiza împreună cu aceștia descrierea corectă pe care elevii o vor scrie în fișă.

Împreună cu profesorul, elevii vor identifica tipul de produs de încălțăminte necesar pentru fiecare anomalie și vor nota în fișă.

Descrierile din fișă vor fi transcrise în caietul de notițe.

Fișa va fi utilizată și pentru autoevaluarea elevilor privind nivelul de cunoștințe, dar și a modului de participare la lecție.



În cadrul lecției, prin strategia didactică utilizată, se dobândesc următoarele rezultate ale învățării:

- 8.1.2. Anomalii ale piciorului: picior plat, picior scobit, monturi, devieri ale călcâiului
- 8.1.3. Metode, instrumente pentru măsurarea piciorului
- 8.1.4. Tipuri de calapoade în funcție de modelul de încălțăminte dorit de client
- 8.1.8. Identificarea oportunităților pentru activități personale, profesionale și/sau de afaceri
- 8.2.2. Alegerea calapoadelor corespunzătoare
- 8.2.3. Remodelarea calapoadelor în funcție de anomaliile piciorului
- 8.2.10. *Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate.*
- 8.2.11. *Comunicarea /Raportarea rezultatelor activităților profesionale desfășurate*
- 8.2.12. *Monitorizarea și adaptarea propriei comunicări la cerințele situaționale în relația cu clienții*
- 8.2.13. *Utilizarea dicționarului tehnic, într-o limbă străină, pentru identificarea termenilor specifici*
- 8.3.7. Asumarea calității/ noncalității tiparelor pentru produsul de încălțăminte realizat
- 8.3.8. *Asumarea inițiativei în măsurarea piciorului pentru construirea tiparelor produsului de încălțăminte*
- 8.3.9. *Asumarea responsabilităților ce îi revin în cadrul echipei de lucru*

Pentru realizarea sarcinilor de lucru sunt necesare următoarele materiale:

- Planșe conținând imagini cu anomalii ale picioarelor;
- Seturi de calapoade pentru diferite produse de încălțăminte;
- Materiale necesare realizării remodelării calapoadelor
- Mese/bancuri de lucru.

• SUGESTII PRIVIND EVALUAREA

Evaluarea reprezintă o acțiune subordonată activității de instruire/învățare, organizată, necesară pentru verificarea gradului de realizare a rezultatelor învățării din Standardul de Pregătire Profesională aferent modului.

Strategia de evaluare arată modul de integrare a acțiunii de evaluare (realizabilă prin operațiile de măsurare-apreciere-decizie) în structura activității didactice/educative. Măsurarea, ca evaluare cantitativă, este realizabilă prin metode/instrumente speciale, create de profesor, care să cuprindă itemi specifici pentru niveluri cognitive diferite.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

a) **Continuă/Formativă:**

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor.
- Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

b) **Finală/Sumativă:**

- Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Sugerăm următoarele **metode și instrumente de evaluare** continuă/formativă:

- Fișe de observație;
- Liste de verificare;
- Fișe test;
- Fișe de evaluare / autoevaluare / interevaluare;
- Activități practice;
- Teste docimologice.

Propunem următoarele **metode de evaluare** finală/sumativă:

- Portofoliul,
- Lucrarea practică finală,
- Testele sumative.

Se recomandă ca în parcurgerea modulului să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ cât și de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii vor fi evaluați în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul modulului.

Multe dintre ele, cum este cazul eseului, referatului, fișei de evaluare, chestionarului, proiectului, pot fi incluse în categoria metodelor de evaluare scrisă, dar pot avea instrumente de evaluare care să măsoare și competențele cheie dezvoltate pe parcursul procesului de învățare.

Pentru lecția descrisă la sugestii metodologice și pentru rezultatele învățării enunțate mai sus, colectivul de autori propune următoarea **activitate practică de evaluare**: Efectuați **Operațiile de remodelare a calapoadelor pentru diferite anomalii ale picioarelor**, cu respectarea normelor de SSM specifice, urmărind etapele:

1. Identificarea anomaliilor
2. Identificarea tipului de produs de încălțăminte potrivit anomaliei
3. Selectarea calapoadelor
4. Selectarea uneltelor și materialelor necesare remodelării calapoadelor
5. Executarea operațiilor de remodelare a calapoadelor
6. Verificarea respectării cerințelor de calitate a operațiilor executate

Instrumentul de evaluare este o **Fișă de evaluare a lucrării practice**, care poate avea următoarea structură:

Nr. crt	Criterii de realizare	Indicatori de realizare	Punctaj		Observații
			Maxim	Acordat	
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru	Alege uneltele și materialele necesare, alege echipamentele de protecție adaptate sarcinii de lucru	15		
		Identifică anomaliile și tipul de produs adecvat acestora	10		
		Pregătește calapoadele, uneltele și materialele necesare pentru executarea operațiilor de remodelare a calapoadelor	10		
2.	Realizarea sarcinii de lucru	Execută corect operațiile de remodelare a calapoadelor, cu respectarea cerințelor de calitate	15		
		Verifică realizarea tuturor operațiilor de remodelare a calapoadelor	15		
		Respectă și aplică normele de protecție a mediului, SSM și PSI	10		
		Se încadrează în timpul de lucru	10		
3.	Prezentarea și promovarea sarcinii realizate	Prezintă operațiile executate	5		
		Verifică modul de îndeplinire a criteriilor de calitate.	5		
		Utilizează corect vocabularul comun și terminologia de specialitate, în scopul raportării realizării sarcinii.	5		
Total punctaj obținut			100		
Nota propusă pentru evaluare			10		

• BIBLIOGRAFIE

1. Pintilie, Mariana, - Metode moderne de învățare-evaluare, Editura Eurodidact, Cluj-Napoca, 2003
2. Volocariu, R., S., - Procese de fabricație în industria produselor din piele și înlocuitori, Editura "Gh. Asachi", Iași, 1999
3. Cociu V, Mălureanu G - Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori - Partea I-a și a II-a, I.P.Iași, Fac. de Tehnologie și Chimia Textilelor, 1991,1993
4. Ursache M., Lutic L - Inginerie generală în textile–pielărie, Îndrumar de laborator, partea I și a II-a, Editura Performantica, Iași, 2007
5. C. Ionescu Luca, R. S. Volocariu - Materii prime pentru confecții din piele și înlocuitori, Editura Universității Oradea, 2005
6. Varga Camelia - Elemente de bază în confecționarea încălțăminteii, Editura Alma Mater Cluj Napoca 2010
7. Ioan Iacob - Inginerie generală în textile–pielărie, Editura Performantica, Iași, 2005
8. Gabriela Mălureanu, Aura Mihai - Bazele proiectării încălțăminteii, Editura Performantica, Iași, 2003
9. Potolea, D., Neacșu, I., Manolescu, M., Metodologia evaluării realizărilor școlare ale elevilor- ghid metodologic general, Editura ERC PRESS, București 2011
10. *Standard de pregătire profesională –nivel 3, calificarea: Cizmar – Ministerul educației, CNDIPT/2016*

MODUL III. CONFEȚIONAREA ANSAMBLULUI SUPERIOR PENTRU ÎNCĂLȚĂMINTEA LA COMANDĂ

• Notă introductivă

Modulul „Confeționarea ansamblului superior pentru încălțăminte la comandă”, componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională ”Cizmar”, din domeniul de pregătire profesională *Industrie textilă și pielărie*.

Modulul face parte din pregătirea practică aferentă clasei a XI-a, învățământ profesional.

Modulul are alocat un număr de **168 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **56 ore/an** – laborator tehnologic
- **112 ore/an** – instruire practică

Modulul se parcurge în succesiune logică cu celelalte module din curriculum, cu un număr de ore constant pe durata a 8 săptămâni din anul școlar.

Modulul „Confeționarea ansamblului superior pentru încălțăminte la comandă” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării profesionale de nivel 3 ”Cizmar”, din domeniul de pregătire profesională *Industrie textilă și pielărie* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

• STRUCTURĂ MODUL

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 9: CONFEȚIONAREA ANSAMBLULUI SUPERIOR PENTRU ÎNCĂLȚĂMINTEA LA COMANDĂ			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
9.1.1. 9.1.2. 9.1.3. 9.1.4	9.2.1. 9.2.2. 9.2.3. 9.2.4. 9.2.5. 9.2.13. 9.2.14. 9.2.15. 9.2.16. 9.2.17. 9.2.20.	9.3.1. 9.3.2. 9.3.3. 9.3.4. 9.3.8. 9.3.9. 9.3.10.	Croirea (tăierea) manuală a detaliilor produselor de încălțăminte: - Scopul operației; - Așezarea tiparelor pe suprafața materialelor – variante de combinare a tiparelor la așezare, determinarea factorului de așezare, clasificarea deșeurilor la croire (între tipare, prin punți, marginale, datorate calității materialului), norma de consum pentru materiile prime, decontarea materialelor; - Realizarea operațiilor de croire a materialelor flexibile și a celor rigide – mod de lucru, condiții tehnice, unelte necesare: cuțitul de croit, tiparele, liniarele și colțarele, piatra sau pila de ascuțit și acul pentru însemnat, foarfece, centimetru de croitorie; suprafața de croit, norme de SSM specifice, întreținerea uneltelor de tăiere;

			<ul style="list-style-type: none"> - Verificarea pieselor croite: piese fără defecte, tăieturi drepte, tăieturi curate, conturul piesei coincide cu conturul tiparului, numărul pieselor croite este conform sarcinii de lucru, tiparele folosite corespund cu modelul dat; remedierea defectelor de croire.
<p>9.1.5. 9.1.6. 9.1.7. 9.1.8.</p>	<p>9.2.6. 9.2.7. 9.2.8. 9.2.13. 9.2.14. 9.2.16. 9.2.17.</p>	<p>9.3.2. 9.3.5. 9.3.6. 9.3.7. 9.3.8. 9.3.9. 9.3.10.</p>	<p>Prelucrarea detaliilor produselor de încălțăminte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scop, descrierea operațiilor de prelucrare manuală și lăsăm și mecanică, chiar dacă nu apare în SPP a reperelor: subțierea marginilor, însemnarea, îndoirea marginilor, perforarea, aplicarea pieselor de întărire, principiul de lucru; - Unelte folosite la operații de prelucrare manuală a reperelor: cuțit special pentru subțiat margini, tipare pentru însemnat, creion, vârf metalic, tipare de îndoit, ciocan special pentru îndoire prevăzut cu vârf metalic, pensulă, preducele, matrițe de perforat. Operații de întreținere a uneltelor folosite la prelucrarea manuală a pieselor. - Defecte posibile la operațiile de prelucrare manuală a reperelor: clasificare, cauze, descriere, identificare, remediere. - Norme generale și specifice pentru sănătatea și securitatea muncii și de protecție împotriva incendiilor la operațiile de prelucrare manuală a pieselor. - Documentația tehnică la operațiile de prelucrare manuală a reperelor. Elemente componente (fișa tehnică a piesei; fișa tehnologică a operației; tipare; mostră etalon). - Termeni specifici exprimați în limba română și într-o limbă de circulație internațională.
<p>9.1.9. 9.1.10. 9.1.11. 9.1.12. 9.1.13. 9.1.14</p>	<p>9.2.9. 9.2.10. 9.2.11. 9.2.12. 9.2.13. 9.2.14. 9.2.16. 9.2.17. 9.2.18. 9.2.19. 9.2.20</p>	<p>9.3.2. 9.3.5. 9.3.6. 9.3.7. 9.3.8. 9.3.9. 9.3.10.</p>	<p>Îmbinarea pieselor ansamblului superior</p> <p>a. îmbinarea provizorie prin lipire (operații de montare a pieselor):</p> <ul style="list-style-type: none"> - scopul operației, unelte și materiale necesare (ciocan, adezivi); executarea operației, criteriile de calitate la executarea operației, documentația tehnică la operațiile de îmbinare provizorie prin lipire a pieselor produselor de încălțăminte (fișa tehnică a produsului; fișa tehnologică a operației; mostră etalon); <p>b. îmbinarea prin coasere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operații de coasere mecanică – scopul operațiilor, clasificarea cusăturilor, caracteristicile cusăturilor, faze de execuție, criteriile de calitate; - Mașini utilizate la îmbinarea prin coasere: mașini de cusut: cu platformă sau masă plană (mașina simplă de cusut), cu coloană, cu braț - descriere, funcționare, deservire, întreținere; - Documentația tehnică la operațiile de îmbinare prin coasere a pieselor produselor de încălțăminte (fișa tehnică a produsului; fișa tehnologică a operației; mostră etalon);

			<ul style="list-style-type: none"> - Executarea operațiilor de coasere mecanică pentru produse de încălțăminte, cu reglarea corespunzătoare a parametrilor tehnologici; - Controlul tehnic de calitate la operațiile de coasere mecanică a pieselor din piele și înlocuitori de piele pentru produse de încălțăminte; defecte posibile la operațiile de coasere mecanică a pieselor din piele și înlocuitori de piele: cauze, descriere, modalități de remediere. - Norme generale și specifice pentru sănătatea și securitatea muncii și de protecție împotriva incendiilor la operațiile de coasere mecanică a pieselor. Locuri de muncă periculoase specifice mașinilor și utilajelor utilizate la operațiile de coasere. <p>c. Îmbinarea prin prindere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scopul operației, unelte și materiale folosite la realizarea operației, documentația tehnică la operațiile de îmbinare prin prindere a pieselor produselor de încălțăminte (fișa tehnică a produsului; fișa tehnologică a operației; mostră etalon); norme de SSM și PSI specifice; - Termeni specifici exprimați în limba română și într-o limbă de circulație internațională.
--	--	--	--

LISTA MINIMĂ DE RESURSE MATERIALE (ECHIPAMENTE, UNELTE ȘI INSTRUMENTE, MACHETE, MATERII PRIME ȘI MATERIALE, DOCUMENTAȚII TEHNICE, ECONOMICE, JURIDICE ETC.) NECESARE DOBÂNDIRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII (existente în școală sau la operatorul economic):

- Materii prime și materiale: piele, înlocuitori de piele, țesături, tricouri, materiale auxiliare pentru confecții din piele;
- Șabloane/Tipare pentru reperate/piese componente ale ansamblului superior pentru produse de încălțăminte: pantof, sandală, gheată, bocanc, cizmă;
- Instrumente pentru marcarea șabloanelor pe suprafața pielii: cretă, creioane de marcaj;
- Unelte pentru croirea manuală în confecții piele și înlocuitori – cuțitul de croit, tiparele, liniarele și colțarele, piatra sau pila de ascuțit, acul pentru însemnat, foarfece, centimetru de croitorie;
- Unelte pentru prelucrare manuală în confecții piele și înlocuitori - cuțit, ciocan special pentru îndoire, preducele, ciocan, tipare, pensulă;
- Mașini de cusut: cu platformă, cu coloană – cu 1-2 ace, cu braț.

• SUGESTII METODOLOGICE

Programa modulului „**Confecționarea ansamblului superior pentru încălțăminte la comandă**” se citește liniar datorită asocierii dintre rezultatele învățării și conținuturile învățării și se utilizează în strânsă corelație cu Standardul de Pregătire Profesională, în care este precizat standardul de evaluare asociat unității de rezultate ale învățării.

Rezultatele învățării se dezvoltă prin ore de laborator tehnologic și ore de instruire practică. Cadrelor didactice le va reveni libertatea de a distribui orele modulului pe teme, astfel încât să formeze elevilor rezultatele învățării prevăzute în standard, fără a depăși, însă, numărul de ore alocat prin planul de învățământ fiecărui tip de instruire.

Plecând de la principiul includerii, acceptând că fiecare copil este diferit, se va avea în vedere utilizarea de metode specifice pentru dezvoltarea rezultatelor învățării propuse în Standardul de Pregătire Profesională.

Profesorul are libertatea de a dezvolta diferențiat conținuturile învățării, numărul de ore alocat fiecărei teme rămânând la latitudinea sa, în funcție de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică, punând accentul pe metode cu caracter preponderent practic-aplicativ și creativ.

Activitățile de învățare se realizează în laboratorul/cabinetul de specialitate și în atelierul de specialitate din școală sau de la operatorii economici de profil. Locul de desfășurare a activității, formele de activitate, metodele, materialele didactice, fișele de lucru și de documentare trebuie să fie corelate cu rezultatele învățării și conținuturile asociate lor.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev, prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inteligențele multiple, inclusiv adaptarea la elevii cu cerințe educative speciale.

Pentru dobândirea rezultatelor învățării, pot fi derulate următoarele metode didactice și activități de învățare:

- Activități de documentare;
- Vizionări de materiale video;
- Problematizarea;
- Demonstrația;
- Experimentul;
- Activități practice;
- Studii de caz;
- Activități bazate pe comunicare și relaționare;
- Activități de lucru în grup/ în echipă/în pereche.

Se recomandă utilizarea de metode didactice specifice condițiilor concrete la nivelul colectivului de elevi și a dotării materiale a școlii, pentru dezvoltarea tuturor rezultatelor învățării propuse în Standardul de Pregătire Profesională.

Alături de metodele didactice tradiționale, se recomandă a se folosi metode moderne de stimulare a creativității elevilor, cum ar fi: brainstormingul, tehnica 6/3/5, pălăriile gânditoare, cafeneaua, metoda cubului, mozaicul, turul galeriei, starburst etc. Atât metodele tradiționale, cât și cele alternative de predare - învățare sunt fundamentale pentru buna desfășurare a activității didactice.

Pentru achiziționarea rezultatelor învățării vizate de parcurgerea modului „**Confecționarea ansamblului superior pentru încălțăminte la comandă**”, autorii propun următoarele activități de învățare, care se pot utiliza în cadrul orelor de pregătire practică prin laborator tehnologic și instruire practică:

Propuneri de activități de învățare pentru orele de laborator tehnologic:

- Exerciții de identificare și selectare a pieilor finite pentru confecționarea produselor de încălțăminte;
- Exerciții de identificare și selectare a înlocuitorilor de piele pentru confecționarea produselor de încălțăminte;
- Reprezentarea modului de așezare a tiparelor pe suprafața materialelor;
- Realizarea diferitelor variante de combinare a tiparelor la așezare;
- Exerciții de calculare a factorului de așezare;
- Exerciții de calcul al consumurilor specifice de material;

- Interpretarea și completarea fișei de decontare;
- Studii de caz privind optimizarea croirii pentru realizarea încadrărilor eficiente;
- Prezentarea etapelor de realizare a operațiilor de croire a materialelor flexibile;
- Prezentarea etapelor de realizare a operațiilor de croire a materialelor rigide;
- Prezentarea condițiilor tehnice de la operațiile de croire manuală;
- Prezentarea uneltelor necesare croirii manuale;
- Prezentarea modului de întreținere a uneltelor de tăiere;
- Clasificarea deșeurilor la croire;
- Identificarea deșeurilor la croire;
- Exerciții de identificare a îndeplinirii cerințelor de calitate la debitarea prin tăiere a materialelor;
- Exerciții de identificare a defectelor de croire;
- Definirea operațiilor de prelucrare manuală a detaliilor produselor de încălțăminte;
- Prezentarea scopului operațiilor de prelucrare manuală a detaliilor produselor de încălțăminte;
- Prezentarea uneltelor necesare la realizarea operațiilor de prelucrare manuală a detaliilor produselor de încălțăminte;
- Prezentarea modului de întreținere a uneltelor necesare la realizarea operațiilor de prelucrare manuală a detaliilor produselor de încălțăminte;
- Exerciții de identificare și descriere a defectelor la prelucrarea manuală a detaliilor produselor de încălțăminte;
- Prezentarea modalităților de remediere a defectelor la prelucrarea manuală a detaliilor produselor de încălțăminte;
- Clasificarea cusăturilor folosite la coaserea ansamblului superior al încălțăminte;
- Prezentarea scopului cusăturilor folosite la coaserea ansamblului superior al încălțăminte;
- Enumerarea mașinilor utilizate la operațiile de coasere a ansamblului superior al încălțăminte;
- Descrierea mașinilor utilizate la operațiile de coasere a ansamblului superior al încălțăminte;
- Prezentarea posibilelor defecte de coasere a ansamblului superior al încălțăminte;
- Prezentarea modalităților de remediere a posibilelor defecte de coasere a ansamblului superior al încălțăminte;
- Exerciții de utilizare a dicționarului tehnic într-o limbă străină pentru identificarea termenilor de specialitate.

Propuneri de activități de învățare pentru orele de instruire practică:

- Identificarea și selectarea pieilor finite pentru confecționarea produselor de încălțăminte;
- Identificarea și selectarea înlocuitorilor de piele pentru confecționarea produselor de încălțăminte;
- Așezarea tiparelor pe suprafața materialelor;
- Realizarea diferitelor variante de combinare a tiparelor la așezare;
- Calcularea factorului de așezare;
- Calcularea consumurilor specifice de material;
- Interpretarea și completarea fișei de decontare;
- Studii de caz privind optimizarea croirii pentru realizarea încadrărilor eficiente;
- Efectuarea sub supraveghere a operațiilor de croire a materialelor flexibile;
- Efectuarea sub supraveghere a operațiilor de croire a materialelor rigide;
- Selectarea uneltelor necesare croirii manuale;
- Selectarea pe categorii a deșeurilor la croire;
- Identificarea deșeurilor la croire;
- Debitarea prin tăiere sub supraveghere a materialelor cu respectarea cerințelor de calitate;
- Identificarea defectelor de croire;
- Efectuarea sub supraveghere a operațiilor de prelucrare manuală a detaliilor produselor de încălțăminte;

- Selectarea uneltelor necesare la realizarea operațiilor de prelucrare manuală a detaliilor produselor de încălțăminte;
- Realizarea sub supraveghere a operațiilor de întreținere a uneltelor necesare la realizarea operațiilor de prelucrare manuală a detaliilor produselor de încălțăminte;
- Identificarea defectelor la prelucrarea manuală a detaliilor produselor de încălțăminte;
- Remedierea defectelor la prelucrarea manuală a detaliilor produselor de încălțăminte;
- Efectuarea cusăturilor folosite la coaserea ansamblului superior al încălțăminte;
- Deservirea mașinilor utilizate la operațiile de coasere a ansamblului superior al încălțăminte;
- Identificarea și remedierea defectelor de coasere a ansamblului superior al încălțăminte;
- Utilizarea dicționarului tehnic într-o limbă străină pentru identificarea termenilor de specialitate.
- Vizite de documentare la operatori economici.

Activitățile de învățare propuse au caracter orientativ, profesorii având libertatea de a le utiliza întocmai sau de a le modifica, multiplica și adapta fiecărei teme din programă.

Spre exemplificare, colectivul de autori propune un mod de aplicare a metodei moderne de predare - învățare **CIORCHINELE**, pentru dezvoltarea conținuturilor din tema **Coaserea ansamblului superior** – lecția: **Mașina de cusut cu coloană**. Propunem această lecție deoarece elevii au noțiuni generale despre mașina de cusut cu coloană de la Modulul I. Propunem să se lucreze pe grupe formate de profesor;

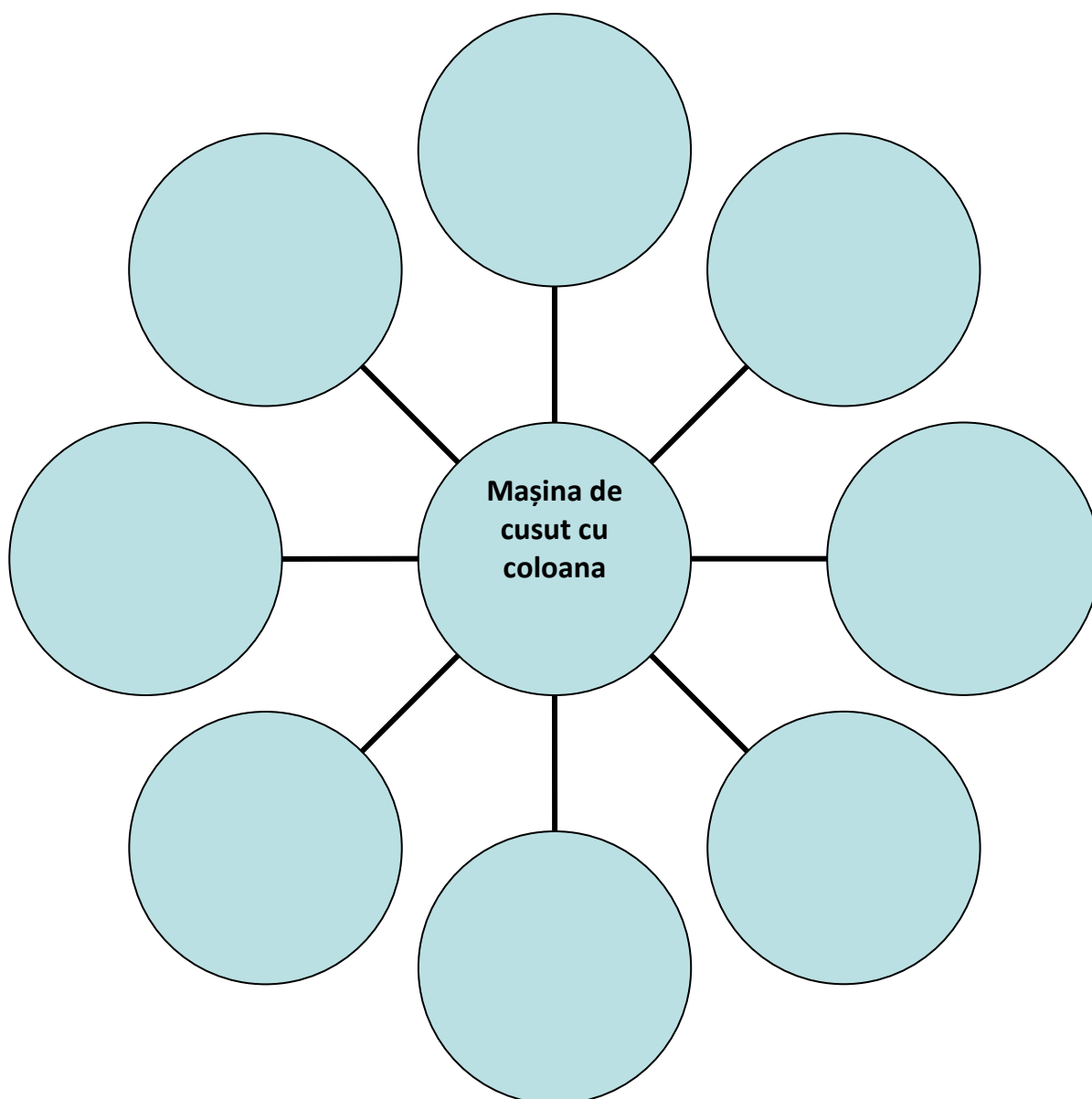
Realizarea unui ciorchine presupune **parcurgerea câtorva pași**:

- se scrie o noțiune sau o propoziție - nucleu în mijlocul tablei sau al paginii, în cazul nostru **Mașina de cusut cu coloană** (se poate folosi și o imagine sau chiar mașina) așa cum se vede în fișa de mai jos. Se poate folosi calculatorul pentru completarea fișei finale, iar fișa completă să fie transmisă tuturor elevilor prin email.
- fiecare grupă notează pe o fișă toate cuvintele sau sintagmele care le vin în minte în legătură cu nucleul scris anterior și care se pot referi la construcție, descriere, funcționare, deservire, întreținere, norme de SSM și PSI specifice pentru mașină.
- se leagă ideile sau propozițiile găsite ulterior de nucleul pe care l-am scris la început cu ajutorul unor linii care exprimă grafic conexiunile dintre idei (conexiuni despre care credem sau știm cu siguranță că există).
- se scriu toate ideile pe care le avem în legătură cu tema/problema propusă până la expirarea timpului alocat acestui exercițiu sau până când epuizăm toate ideile care se corelează cu tema propusă.
- după completarea fișelor se poate realiza împreună cu elevii o fișă finală tip ciorchine, clasificând ideile pe categorii, de exemplu: construcție, descriere, funcționare, deservire, întreținere, norme de SSM și PSI specifice. În felul acesta, profesorul poate face și o apreciere asupra conținuturilor asupra cărora trebuie să insiste în procesul de predare ulterior.

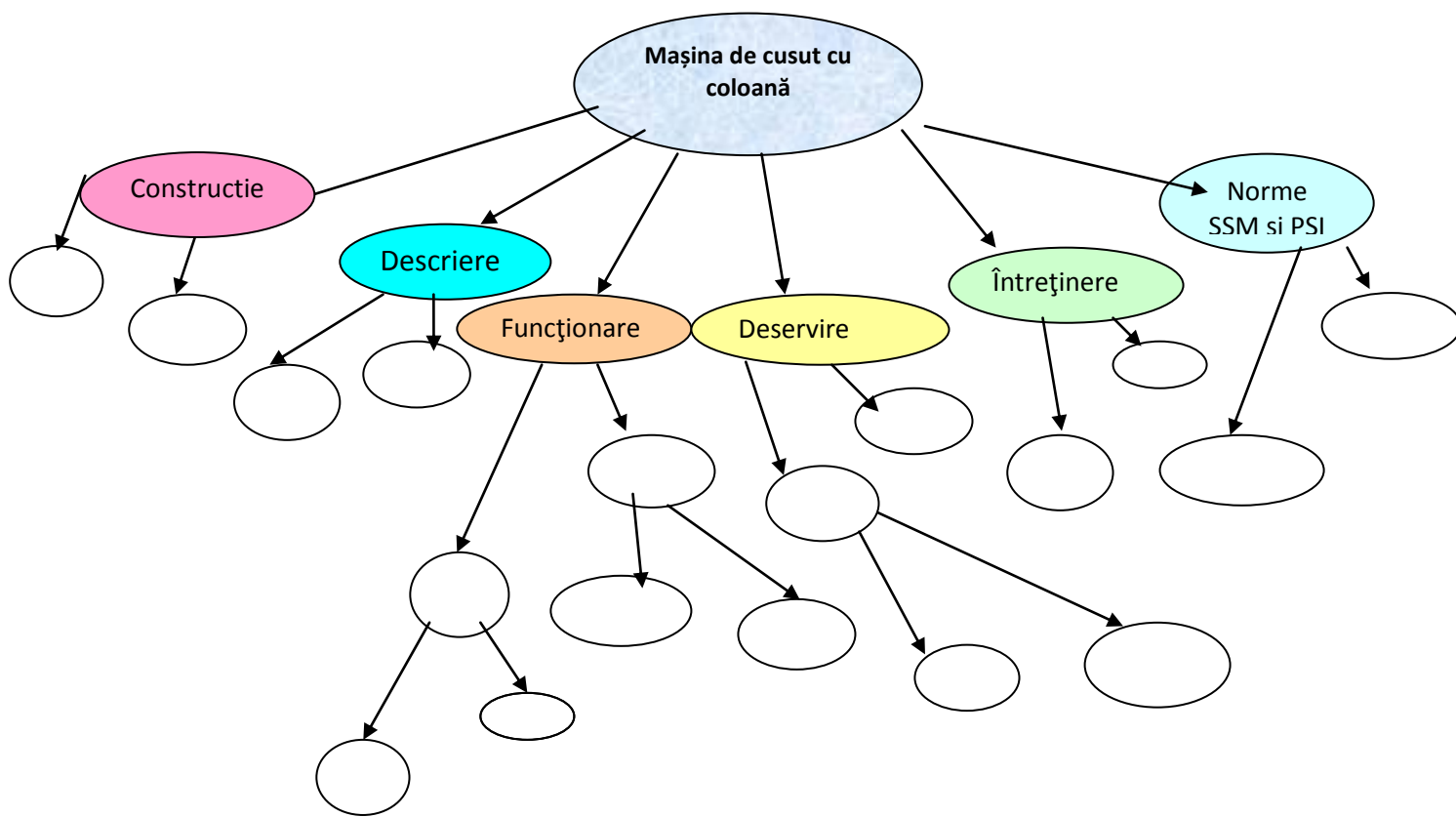
Există câteva **reguli** care trebuie respectate în utilizarea metodei ciorchinelui:

- scrieți tot ce vă trece prin minte referitor la tema pusă în discuție;
- nu evaluați ideile propuse ci, doar, notați-le;
- nu vă opriți până nu epuizați toate ideile care vă vin în minte;
- găsiți conexiuni cât mai multe și mai variate între noțiunile scrise;
- nu limitați nici numărul ideilor, nici pe cel al conexiunilor.

Fișa grupei de elevi



Fișa ciorchine- finală



În cadrul lecției, prin strategia didactică utilizată, se dobândesc următoarele rezultate ale învățării:

- 9.1.9. Caracterizarea mașinilor utilizate pentru coaserea pieselor
- 9.1.10. Descrierea modului de execuție a operațiilor de coasere a pieselor
- 9.1.11. Defecte de execuție a operațiilor de coasere
- 9.1.12. Descrierea operațiilor de întreținere a utilajelor utilizate la coaserea pieselor
- 9.1.13. Norme SSM și PSI specifice operațiilor de croire manuală, prelucrare manuală și coasere
- 9.2.9. Selectarea mașinilor pentru realizarea operațiilor de coasere
- 9.2.10. Executarea operațiilor de coasere de complexitate medie și ridicată a pieselor
- 9.2.11. Autoevaluarea calității operațiilor de coasere a pieselor
- 9.2.12. Remedierea defectelor de execuție constatate
- 9.2.13. Executarea operațiilor de întreținere a utilajelor și uneltelor utilizate pentru croirea manuală, prelucrarea manuală, coaserea pieselor conform graficelor, fișelor tehnice, documentelor impuse
- 9.2.14. Aplicarea normelor SSM și PSI specifice operațiilor de croire, prelucrare manuală și coasere
- 9.2.15. Folosirea operațiilor matematice de bază pentru calcule specifice la locul de muncă
- 9.2.16. Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate
- 9.2.17. Comunicarea /Raportarea rezultatelor activităților profesionale desfășurate
- 9.2.19. Utilizarea dicționarului tehnic, într-o limbă străină pentru identificarea termenilor specifici
- 9.3.5. Executarea independentă a operațiilor tehnologice de prelucrare manuală și de coasere
- 9.3.6. Asumarea calității/ noncalității operațiilor de prelucrare manuală și de coasere realizate
- 9.3.7. Identificarea independentă a mașinilor și uneltelor pentru realizarea operațiilor specifice
- 9.3.8. Executarea independentă a operațiilor de întreținere zilnice la locul de muncă

Pentru realizarea sarcinilor de lucru sunt necesare următoarele materiale:

- Imagini cu mașina de cusut cu coloană;
- Coli de hârtie;
- Flip-chart, carioci;

• SUGESTII PRIVIND EVALUAREA

Evaluarea reprezintă o acțiune subordonată activității de instruire/învățare, organizată, necesară pentru verificarea gradului de realizare a rezultatelor învățării din Standardul de Pregătire Profesională aferent modulului.

Strategia de evaluare arată modul de integrare a acțiunii de evaluare (realizabilă prin operațiile de măsurare-apreciere-decizie) în structura activității didactice/educative. Măsurarea, ca evaluare cantitativă, este realizabilă prin metode/instrumente speciale, create de profesor, care să cuprindă itemi specifici pentru niveluri cognitive diferite.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

a) Continuă/Formativă:

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor.
- Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

b) Finală/Sumativă:

- Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Sugerăm următoarele **metode și instrumente de evaluare** continuă/formativă:

- Fișe de observație;
- Liste de verificare;
- Fișe test;
- Fișe de evaluare / autoevaluare / interevaluare;
- Activități practice;
- Teste docimologice.

Propunem următoarele **metode de evaluare** finală/sumativă:

- Portofoliul,
- Lucrarea practică finală,
- Testele sumative.

Se recomandă ca în parcurgerea modulului să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ cât și de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii vor fi evaluați în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul modulului.

Multe dintre ele, cum este cazul eseului, referatului, fișei de evaluare, chestionarului, proiectului, pot fi incluse în categoria metodelor de evaluare scrisă, dar pot avea instrumente de evaluare care să măsoare și competențele cheie dezvoltate pe parcursul procesului de învățare.

Pentru lecția descrisă la sugestia metodologică și pentru rezultatele învățării enunțate mai sus, colectivul de autori propune următoarea **activitate practică de evaluare**: Efectuați **Operații de coasere la mașina de cusut cu coloană**, cu respectarea normelor de SSM specifice, urmărind etapele:

1. Citirea documentației tehnice.
2. Pregătirea materialelor în vederea realizării operației de lipire provizorie a detaliilor.
3. Așezarea pieselor pe masa de lucru în ordinea executării operațiilor.
4. Executarea operației de lipire provizorie a detaliilor.
4. Reglarea mașinii de cusut.
4. Executarea operației de îmbinare prin coasere a detaliilor.
5. Verificarea calității operațiilor executate.
6. Respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă.

Instrumentul de evaluare este o **Fișă de evaluare a lucrării practice**, care poate avea următoarea structură:

Nr. crt	Criterii de realizare	Indicatori de realizare	Punctaj		Observații
			Maxim	Acordat	
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru	Selectarea cu atenție și pregătirea materialelor și uneltelor pentru asamblarea prin lipire a fețelor.	10		
		Stabilirea tipurilor de cusături și a utilajului de cusut	10		
2.	Realizarea sarcinii de lucru	Efectuarea cu precizie a reglajelor la mașina de cusut cu coloană: pasul cusăturii și tensionarea ațelor.	10		
		Executarea cu precizie a asamblării provizorii prin lipire.	10		
		Executarea în logica desfășurării a operațiilor de coasere.	10		
		Respectarea cerințelor de calitate impuse operațiilor executate.	10		
		Respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă.	10		
3.	Prezentarea și promovarea sarcinii realizate	Prezentarea scopului operației de lipire provizorie a detaliilor, rolul, mișcarea și modul de reglare a organelor de lucru ale mașinii de cusut.	10		
		Autoevaluarea pieselor îmbinate prin justificarea respectării cerințelor de calitate impuse operației de coasere.	10		
		Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate, în scopul raportării realizării sarcinii.	10		
Total punctaj obținut			100		
Nota propusă pentru evaluare			10		

• **BIBLIOGRAFIE**

1. Pintilie, Mariana, - Metode moderne de învățare-evaluare, Editura Eurodidact, Cluj-Napoca, 2003
2. Volocariu, R., S., - Procesele de fabricație în industria produselor din piele și înlocuitori, Editura "Gh. Asachi", Iași, 1999
3. Cociu V, Mălureanu G - Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori - Partea I-a și a II-a, I.P.Iași, Fac. de Tehnologie și Chimia Textilelor, 1991,1993
4. Ursache M., Lutic L - Inginerie generală în textile–pielărie, Îndrumar de laborator, partea I și a II-a, Editura Performantica, Iași, 2007
5. C. Ionescu Luca, R. S. Volocariu - Materii prime pentru confecții din piele și înlocuitori, Editura Universității Oradea, 2005
6. Varga Camelia - Elemente de bază în confecționarea încălțăminte, Editura Alma Mater Cluj Napoca 2010
7. Ioan Iacob - Inginerie generală în textile–pielărie, Editura Performantica, Iași, 2005
8. Gabriela Mălureanu, Aura Mihai - Bazele proiectării încălțăminte, Editura Performantica, Iași, 2003
9. Cerghit, I., Metode de învățământ , Editura Polirom 2006
10. *Standard de pregătire profesională –nivel 3, calificarea: Cizmar – Ministerul educației, CNDIPT/2016*

MODUL IV. OBȚINEREA PRODUSULUI FINIT

- **Notă introductivă**

Modulul „**Obținerea produsului finit**”, componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificarea profesională ”**Cizmar**”, din domeniul de pregătire profesională *Industrie textilă și pielărie*.

Modulul face parte din pregătirea practică aferentă clasei a XI-a, învățământ profesional.

Modulul are alocat un număr de **168 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **56 ore/an** – laborator tehnologic
- **112 ore/an** – instruire practică

Modulul se parcurge în succesiune logică cu celelalte module din curriculum, cu un număr de ore constant pe durata a 8 săptămâni din anul școlar.

Modulul „**Obținerea produsului finit**” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-ul corespunzător calificării profesionale de nivel 3 ”**Cizmar**”, din domeniul de pregătire profesională *Industrie textilă și pielărie* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

- **STRUCTURĂ MODUL**

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 10:OBȚINEREA PRODUSULUI FINIT DE ÎNCĂLȚĂMINTE LA COMANDĂ			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
10.1.1.	10.2.1.	10.3.1.	Formarea spațială a încălțăminții la comandă <ul style="list-style-type: none">- Definiție, scop, materiale de bază folosite în operația de formare spațială (pielea tăbăcită), materiale textile, înlocuitori ai pielii pe suport textil, înlocuitori destinați confecționării branțurilor pe bază de fibre celulozice/colagenice, alte materiale fără formă precisă care se află în stare solidă sau lichidă (amestecuri de cauciuc, polimeri termoplastici, poliuretani, soluții de polimeri);- Tipuri de calapoade: caracterizare;- Procedee de formare spațială a ansamblului superior: formare din exterior; formare din interior;- Formarea branțului și a ștaifului;- Formarea spațială a detaliilor din piele prin tragerea fețelor pe calapod - operații, instrumente specifice (clești), materiale, realizarea operațiilor, criterii de calitate, norme de SSM și PSI specifice;- Fixarea formei - operații, unelte, materiale, realizarea operațiilor, criterii de calitate, norme de
10.1.2.	10.2.2.	10.3.2.	
10.1.3.	10.2.3.	10.3.3.	
10.1.4.	10.2.4.	10.3.4.	
10.1.5.	10.2.13.	10.3.7.	
10.1.14.	10.2.14.	10.3.8.	
10.1.15.	10.2.15.	10.3.9.	
	10.2.16.	10.3.10.	
	10.2.19.		

			<p>SSM și PSI specifice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlul de calitate al formei produsului de încălțăminte; - Defecte de calitate - descriere, identificare, remediere.
<p>10.1.6. 10.1.7. 10.1.8. 10.1.9. 10.1.14. 10.1.15.</p>	<p>10.2.5. 10.2.6. 10.2.7. 10.2.8. 10.2.13. 10.2.14. 10.2.15. 10.2.16. 10.2.19.</p>	<p>10.3.3. 10.3.4. 10.3.7. 10.3.8. 10.3.9. 10.3.10. 10.3.11.</p>	<p>Tălpuirea încălțăminteii la comandă</p> <ul style="list-style-type: none"> - tălpuirea prin lipire – definiții, scop, etape de realizare; - materiale utilizate la tălpuirea prin lipire: adezivi - proprietăți, scop; - unelte utilizate la tălpuirea prin lipire: pensule, perii, ciocan - descriere, utilizare, norme de SSM și PSI specifice; - presa pentru talpă - descriere, utilizare, întreținere, norme de SSM și PSI specifice; - realizarea de operații de tălpuire prin lipire pentru produse de încălțăminte: pregătirea tălpii și a produsului, aplicarea tălpii, presarea tălpii; - controlul tehnic de calitate la operațiile de tălpuire prin lipire; - defecte de tălpuire prin lipire: descriere, identificare, remediere
<p>10.1.10. 10.1.11. 10.1.12. 10.1.13. 10.1.14. 10.1.15.</p>	<p>10.2.9. 10.2.10. 10.2.11. 10.2.12. 10.2.13. 10.2.14. 10.2.15. 10.2.16. 10.2.17. 10.2.19.</p>	<p>10.3.3. 10.3.5. 10.3.6. 10.3.7. 10.3.8. 10.3.9. 10.3.10. 10.3.11.</p>	<p>Finisarea încălțăminteii la comandă</p> <p>1. Operații de finisare mecanică – definiții, scop;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mașini utilizate la finisarea mecanică: mașina de frezat, mașini de șlefuit - descriere, funcționare, deservire, întreținere, norme de SSM și PSI specifice; - realizarea de operații de finisare mecanică pentru produse de încălțăminte: frezarea marginii tălpii, șlefuirea suprafeței tălpii, șlefuirea tocului; - controlul tehnic de calitate la operațiile de finisare mecanică; - defecte de finisare mecanică: descriere, identificare, remediere. <p>2. Operații de finisare chimică</p> <ul style="list-style-type: none"> - operații de finisare chimică – definiții, scop; - materiale utilizate la finisarea chimică: solvenți, soluții de detergenți, vopsele, ceară, apreturi-proprietăți; - instrumente utilizate la finisarea chimică: pensule, perii, lame metalice, foarfeci - descriere, utilizare, norme de SSM și PSI specifice; - realizarea de operații de finisare chimică pentru produse de încălțăminte: spălarea fețelor și a căptușelilor, îndepărtarea petelor, vopsirea fețelor, tocului și a tălpii, apretarea fețelor; - controlul tehnic de calitate la operațiile de finisare chimică; - defecte de finisare chimică: descriere, identificare, remediere.

LISTA MINIMĂ DE RESURSE MATERIALE (ECHIPAMENTE, UNELTE ȘI INSTRUMENTE, MACHETE, MATERII PRIME ȘI MATERIALE, DOCUMENTAȚII TEHNICE, ECONOMICE, JURIDICE ETC.) NECESARE DOBÂNDIRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII (existente în școală sau la operatorul economic):

- unelte pentru finisare: lame metalice, pensule, fier de călcat
- utilaje pentru finisare: mașina de frezat, mașina de șlefuit
- unelte pentru formare pe calapod: calapoade, pensula, clește cizmăresc, ciocan
- unelte pentru tălpuire: pensula, perii
- utilaje pentru tălpuire: presa pentru talpa
- materii prime și materiale: texuri, scoabe, adezivi, solvenți, soluții de detergenți, vopsele, ceară, apreturi, materiale abrazive

• **SUGESTII METODOLOGICE**

Programa modulului „**Obținerea produsului finit**” se citește liniar datorită asocierii dintre rezultatele învățării și conținuturile învățării și se utilizează în strânsă corelație cu Standardul de Pregătire Profesională, în care este precizat standardul de evaluare asociat unității de rezultate ale învățării.

Rezultatele învățării se dezvoltă prin ore de laborator tehnologic și ore de instruire practică. Cadrelor didactice le va reveni libertatea de a distribui orele modulului pe teme, astfel încât să formeze elevilor rezultatele învățării prevăzute în standard, fără a depăși, însă, numărul de ore alocat prin planul de învățământ fiecărui tip de instruire.

Profesorul are libertatea de a dezvolta diferențiat conținuturile învățării, numărul de ore alocat fiecărei teme rămânând la latitudinea sa, în funcție de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică, punând accentul pe metode cu caracter preponderent practic-aplicativ și creativ.

Activitățile de învățare se realizează în laboratorul/cabinetul de specialitate și în atelierul de specialitate din școală sau de la operatorii economici de profil. Locul de desfășurare a activității, formele de activitate, metodele, materialele didactice, fișele de lucru și de documentare trebuie să fie corelate cu rezultatele învățării și conținuturile asociate lor.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev, prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inteligențele multiple, inclusiv adaptarea la elevii cu cerințe educative speciale.

Pentru dobândirea rezultatelor învățării, pot fi derulate următoarele metode didactice și activități de învățare:

- Activități de documentare;
- Vizionări de materiale video;
- Problematizarea;
- Experimentul;
- Activități practice;
- Studii de caz;
- Activități bazate pe comunicare și relaționare;
- Activități de lucru în grup/ în echipă/în pereche.

Se recomandă utilizarea de metode didactice specifice condițiilor concrete la nivelul colectivului de elevi și a dotării materiale a școlii, pentru dezvoltarea tuturor rezultatelor învățării propuse în Standardul de Pregătire Profesională.

Alături de metodele didactice tradiționale, se recomandă a se folosi metode moderne de stimulare a creativității elevilor, cum ar fi: brainstormingul, tehnica 6/3/5, pălăriile gânditoare, cafeneaua, metoda cubului, mozaicul, turul galeriei, starburst etc. Atât metodele tradiționale, cât și cele alternative de predare - învățare sunt fundamentale pentru buna desfășurare a activității didactice.

Pentru achiziționarea rezultatelor învățării vizate de parcurgerea modulului „**Obținerea produsului finit**”, autorii propun următoarele activități de învățare, care se pot utiliza în cadrul orelor de pregătire practică prin laborator tehnologic și instruire practică:

Propuneri de activități de învățare pentru orele de laborator tehnologic:

- Exerciții de identificare și selectare a materialelor de bază folosite în operația de formare spațială
- Exerciții de identificare și selectare a calapoadelor folosite în operația de formare spațială;
- Explicarea procedurilor de formare spațială a detaliilor de confecții de încălțăminte;
- Prezentarea operațiilor de formare spațială a detaliilor din piele prin tragerea fețelor pe calapod;
- Prezentarea operației de tălpuire prin lipire;
- Descrierea materialelor folosite la tălpuirea prin lipire;
- Descrierea uneltelor folosite la tălpuirea prin lipire;
- Descrierea defectelor de tălpuire prin lipire;
- Descrierea modalităților de remediere a defectelor de tălpuire prin lipire;
- Descrierea mașinilor utilizate la finisarea mecanică;
- Descrierea modului de deservire a mașinilor utilizate la finisarea mecanică;
- Descrierea operațiilor de finisare mecanică pentru produse de încălțăminte: frezarea marginii tălpii, șlefuirea suprafeței tălpii, șlefuirea tocului;
- Descrierea defectelor de finisare mecanică;
- Descrierea uneltelor utilizate la finisarea chimică;
- Descrierea operațiilor de finisare chimică pentru produse de încălțăminte;
- Descrierea defectelor de finisare chimică;

Propuneri de activități de învățare pentru orele de instruire practică:

- Identificarea și selectarea materialelor de bază folosite în operația de formare spațială;
- Identificarea și selectarea calapoadelor folosite în operația de formare spațială;
- Realizarea procedurilor de formare spațială a detaliilor de confecții de încălțăminte;
- Realizarea sub supraveghere a operațiilor de formare spațială a detaliilor din piele prin tragerea fețelor pe calapod;
- Realizarea sub supraveghere a operației de tălpuire prin lipire;
- Selectarea și utilizarea materialelor folosite la tălpuirea prin lipire;
- Selectarea și folosirea uneltelor folosite la tălpuirea prin lipire;
- Identificarea defectelor de tălpuire prin lipire;
- Remedierea defectelor de tălpuire prin lipire;
- Deservirea sub supraveghere a mașinilor utilizate la finisarea mecanică;
- Efectuarea sub supraveghere a operațiilor de finisare mecanică pentru produse de încălțăminte: frezarea marginii tălpii, șlefuirea suprafeței tălpii, șlefuirea tocului;
- Identificarea și remedierea defectelor de finisare mecanică;
- Selectarea și folosirea uneltelor utilizate la finisarea chimică;
- Efectuarea sub supraveghere a operațiilor de finisare chimică pentru produse de încălțăminte;
- Identificarea și remedierea defectelor de finisare chimică;
- Utilizarea dicționarului tehnic într-o limbă străină pentru identificarea termenilor de specialitate.
- Vizite de documentare la operatori economici.

Activitățile de învățare propuse au caracter orientativ, profesorii având libertatea de a le utiliza întocmai sau de a le modifica, multiplica și adapta fiecărei teme din programă.

- Spre exemplificare, colectivul de autori propune un mod de aplicare a metodei moderne de predare - învățare **DISCUȚIA PANEL**, pentru dezvoltarea conținuturilor din tema **Tălpuirea prin lipire – lecția: Realizarea de operații de tălpuire prin lipire.**

Discuția panel constă în utilizarea unui grup restrâns de cursanți, bine pregătiți și reprezentativi pentru studierea unei probleme, în timp ce restul cursanților ascultă în tăcere și intervin prin mesaje scrise.

Lecția se bazează pe studiul unui film privind realizarea practică a operațiilor de tălpuire prin coasere sau pe imagini ale acestor operații. Profesorul atenționează toți elevii să fie atenți la imaginile prezentate.

Se poate realiza și pe baza unei demonstrații efectuate de profesor, iar elevii urmăresc activitățile. Cinci sau șase cursanți aleși de profesor, constituind panelul (grupul în care se angajează discuția), se aază în jurul unei mese, sub conducerea profesorului.

Ceilalți cursanți se așează în semicerc în jurul panelului, formând auditoriul. Cursanții care formează auditoriul primesc foi mici de hârtie, de culori diferite (pentru întrebări, pentru exprimarea propriilor idei, pentru completarea informației etc.).

Profesorul prezintă succint scopul reuniunii, lansează discuția, iar membrii panelului schimbă între ei păreri cu privire la tema propusă - operațiile tălpuirii, mod de realizare, unelte și materiale necesare, utilaje, norme SSM specifice.

Auditoriul rămâne tăcut, dar poate trimite mesaje cu ajutorul bucățelelor de hârtie, pentru a pune întrebări, a-și exprima impresiile, a da sugestii, a aduce informații, a-și exprima dezacordul etc.

- După identificarea tuturor operațiilor, elevii îndrumați de profesor vor folosi noțiunile pentru a realiza pe tablă schema lecției.
- Forma finală a schemei de pe tablă va fi transcrisă de fiecare elev în caietul de notițe.

În cadrul lecției, prin strategia didactică utilizată, se dobândesc următoarele rezultate ale învățării:

10.1.6. Tălpuirea prin lipire a produselor de încălțăminte la comandă: definire, materiale, unelte

10.1.7. Descrierea operațiilor necesare tălpuirii prin lipire

10.1.8. Defecte de execuție din cadrul operației de tălpuire a produselor de încălțăminte

10.1.9. Norme de SSM și PSI specifice operațiilor de tălpuire a produselor de încălțăminte la comandă

10.1.14. Descrierea operațiilor de întreținere a utilajelor și a uneltelor utilizate la operații specifice de tragere pe calapod, tălpuire, finisare

10.1.15. Identificarea oportunităților pentru activități personale, profesionale și/sau de afaceri

10.2.5. Selectarea materialelor și a uneltelor specifice pentru tălpuirea prin lipire

10.2.6. Executarea operațiilor de tălpuire prin lipire

10.2.7. Autoevaluarea calității operațiilor de tălpuire prin lipire a produselor de încălțăminte executate

10.2.8. Aplicarea normelor de SSM și PSI specifice la operațiile de tălpuire

10.2.13. Executarea operațiilor de întreținere a mașinilor și uneltelor utilizate la formarea spațială, tălpuirea, finisarea produselor de încălțăminte la comandă

10.2.14. *Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate*

10.2.15. Monitorizarea și adaptarea propriei comunicări la cerințele situaționale în relația cu clienții

10.2.16. Comunicarea /Raportarea rezultatelor activităților profesionale desfășurate

10.3.4. Selectarea independentă a mașinilor și uneltelor pentru realizarea operațiilor specifice de tragere pe calapod, tălpuire, finisare

10.3.5. Executarea sub supraveghere a operațiilor tehnologice de tălpuire

10.3.8. Realizarea operațiilor de întreținere a utilajelor și a uneltelor conform graficelor, fișelor tehnice, documentelor impuse

10.3.9. Executarea independentă a operațiilor de întreținere zilnice

10.3.10. Asumarea responsabilităților ce îi revin în cadrul echipei de lucru

10.3.11. Asumarea inițiativei în realizarea operațiilor de întreținere a utilajelor

• SUGESTII PRIVIND EVALUAREA

Evaluarea reprezintă o acțiune subordonată activității de instruire/învățare, organizată, necesară pentru verificarea gradului de realizare a rezultatelor învățării din Standardul de Pregătire Profesională aferent modulului.

Strategia de evaluare arată modul de integrare a acțiunii de evaluare (realizabilă prin operațiile de măsurare-apreciere-decizie) în structura activității didactice/educative. Măsurarea, ca evaluare cantitativă, este realizabilă prin metode/instrumente speciale, create de profesor, care să cuprindă itemi specifici pentru niveluri cognitive diferite.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

a) Continuă/Formativă:

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor.
- Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

b) Finală/Sumativă:

- Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Sugerăm următoarele **metode și instrumente de evaluare** continuă/formativă:

- Fișe de observație;
- Liste de verificare;
- Fișe test;
- Fișe de evaluare / autoevaluare / interevaluare;
- Activități practice;
- Teste docimologice.

Propunem următoarele **metode de evaluare** finală/sumativă:

- Portofoliul,
- Lucrarea practică finală,
- Testele sumative.

Se recomandă ca în parcurgerea modulului să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ cât și de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii vor fi evaluați în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul modulului.

Multe dintre ele, cum este cazul eseului, referatului, fișei de evaluare, chestionarului, proiectului, pot fi incluse în categoria metodelor de evaluare scrisă, dar pot avea instrumente de evaluare care să măsoare și competențele cheie dezvoltate pe parcursul procesului de învățare.

Recomandăm ca în cât mai multe activități de evaluare să se utilizeze autoevaluarea, prin care elevul compară nivelul la care a ajuns cu obiectivele și standardele educaționale și își poate impune/modifica programul propriu de învățare.

Pentru lecția descrisă la sugestii metodologice și pentru rezultatele învățării enunțate mai sus, colectivul de autori propune următoarea **activitate practică de evaluare**: Executați **operația de tălpuire prin lipire**, cu respectarea normelor de SSM specifice, precum și **finisarea produsului obținut**, urmărind etapele:

1. Citirea documentației tehnice.
2. Pregătirea materialelor în vederea realizării operației de tălpuire prin lipire.
3. Așezarea pieselor pe masa de lucru în ordinea executării operațiilor.
4. Executarea operației de tălpuire prin lipire.
5. Verificarea calității operațiilor executate.
6. Efectuarea operațiilor de finisare a ansamblului superior.
7. Efectuarea operațiilor de finisare a ansamblului inferior
8. Respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă.

Instrumentul de evaluare este o **Fișă de evaluare a lucrării practice**, care poate avea următoarea structură:

Nr. crt	Criterii de realizare	Indicatori de realizare	Punctaj		Observații
			Maxim	Acordat	
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru	Selectarea cu atenție a materialelor și uneltelor pentru tălpuirea prin lipire și pentru finisarea produsului.	10		
		Pregătirea materialelor și uneltelor pentru tălpuirea prin lipire și pentru finisarea produsului.	10		
2.	Realizarea sarcinii de lucru	Executarea cu precizie a operației de tălpuire prin lipire.	15		
		Respectarea cerințelor de calitate impuse operațiilor executate.	5		
		Executarea cu precizie a operației de finisare a ansamblului superior.	10		
		Executarea cu precizie a operației de finisare a ansamblului inferior.	10		
		Respectarea normelor de SSM.	10		
3.	Prezentarea și promovarea sarcinii realizate	Prezentarea scopului operațiilor executate.	10		
		Autoevaluarea operațiilor executate.	10		
		Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate, în scopul raportării realizării sarcinii.	10		
Total punctaj obținut			100		
Nota propusă pentru evaluare			10		

- **BIBLIOGRAFIE**

1. Pintilie, Mariana, - Metode moderne de învățare-evaluare, Editura Eurodidact, Cluj-Napoca, 2003
2. Volocariu, R., S., - Procese de fabricație în industria produselor din piele și înlocuitori, Editura “Gh. Asachi”, Iași, 1999
3. Cociu V, Mălureanu G - Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori - Partea I-a și a II-a, I.P.Iași, Fac. de Tehnologia și Chimia Textilelor, 1991,1993
4. Ursache M., Lutic L - Inginerie generală în textile–pielărie, Îndrumar de laborator, partea I și a II-a, Editura Performantica, Iași, 2007
5. C. Ionescu Luca, R. S. Volocariu - Materii prime pentru confecții din piele și înlocuitori, Editura Universității Oradea, 2005
6. Varga Camelia - Elemente de bază în confecționarea încălțăminteii, Editura Alma Mater Cluj Napoca 2010
7. Ioan Iacob - Inginerie generală în textile–pielărie, Editura Performantica, Iași, 2005
8. Gabriela Mălureanu, Aura Mihai - Bazele proiectării încălțăminteii, Editura Performantica, Iași, 2003
9. Cerghit, I., Metode de învățământ , Editura Polirom 2006
10. *Standard de pregătire profesională –nivel 3, calificarea: Cizmar – Ministerul educației, CNDIPT/2016*