

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

**CENTRUL NAȚIONAL DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC**

Anexa nr. 6 la OMECS nr. ~~4457/15.07~~ 2016

CURRICULUM

pentru

clasa a IX-a

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Domeniul de pregătire profesională:

ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

Acest curriculum a fost elaborat în cadrul proiectului “Curriculum Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic (CRIPT)”, ID 58832.

Proiectul a fost finanțat din FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară: I “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție I.1. “Accesul la educație și formare profesională inițială de calitate”



2016

GRUPUL DE LUCRU:

VALENTINA OTULESCU

Profesor, grad didactic I, Colegiul UCECOM "Spiru Haret", București

POȘTOVEI CĂTĂLINA ILEANA

Profesor, grad didactic I, Colegiul Economic Buzău

MARIANA VAMĂ

L'Oreal Professionnel România

RODICA SANDU

Salon Stil

COORDONARE CNDIPT:

MIHAELA ȘTEFĂNESCU - Inspector de specialitate / Expert curriculum



NOTĂ DE PREZENTARE

Acest curriculum se aplică pentru calificările din domeniul de pregătire profesională ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC:

1. Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist.

Curriculumul a fost elaborat pe baza standardului de pregătire profesională (SPP) aferent calificării sus menționate.

Nivelul de calificare conform Cadrului Național al Calificărilor – 3.

Corelarea dintre unitățile de rezultate ale învățării și module:

Unitatea de rezultate ale învățării – tehnice generale	Denumire modul
URÎ 2 Organizarea locului de muncă	MODUL 1 Organizarea locului de muncă
URÎ 3 Consilierea clientului	MODUL 2 Consilierea clientului
Unitatea de rezultate ale învățării – tehnice specializate	Denumire modul
URÎ 4 Îngrijirea părului	MODUL 3 Îngrijirea părului
URÎ 5 Realizarea bărbieritului și a îngrijirilor faciale	MODUL 4 Bărbieritul și îngrijirile faciale
URÎ 6 Tunderea părului pentru bărbați	MODUL 5 Tunsori bărbătești



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
Clasa a IX- a
Învățământ profesional
Aria curriculară Tehnologii

Domeniul de pregătire profesională: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

Cultură de specialitate și pregătire practică săptămânală

Modulul 1: Organizarea locului de muncă

Total ore/ an	30
din care:	Instruire practică: 10

Modulul 2: Consilierea clientului

Total ore/ an	102
din care:	Instruire practică: 34

Modulul 3: Îngrijirea părului

Total ore/ an	30
din care:	Instruire practică: 10

Modulul 4: Barbieritul și a îngrijirile faciale

Total ore/ an	72
din care:	Instruire practică: 24

Modulul 5: Tunsori bărbătești

Total ore/ an	72
din care:	Instruire practică: 24

Total ore/an = 9 ore/săpt. x 34 săptămâni = 306 ore

Stagii de pregătire practică- Curriculum în dezvoltare locală*

Modulul 6*

Total ore/ an	150
----------------------	------------

Total ore /an = 5 săpt. x 5 zile x 6 ore /zi = 150 ore/an

TOTAL GENERAL: 456 ore/an

Notă: În clasa a IX-a, stagiul de pregătire practică se desfășoară la operatorul economic/instituția publică parteneră. Condițiile în care stagiul de practică se desfășoară în unitatea de învățământ, sunt stabilite prin metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional.

* Denumirea și conținutul modulului/modulelor vor fi stabilite de către unitatea de învățământ în parteneriat cu operatorul economic/instituția publică parteneră, cu avizul inspectoratului școlar.

PARCURGEREA MODULELOR
CLASA a IX-a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Modulul	Săptămânile 1- 10	Săptămânile 11- 34
Modulul 1: Organizarea locului de muncă	Total ore/ an: 30 din care: Instruire practică: 1 oră x 10 săptămâni = 10 ore Instruire teoretică: 2 ore x 10 săptămâni = 20 ore	-
Modulul 2: Consilierea clientului	Total ore/ an: 102 din care: Instruire practică: 1 oră x 34 săptămâni = 34 ore Instruire teoretică: 2 ore x 34 săptămâni = 68 ore	
Modulul 3: Îngrijirea părului	Total ore/ an: 30 din care: Instruire practică: 1 oră x 10 săptămâni = 10 ore Instruire teoretică: 2 ore x 10 săptămâni = 20 ore	
Modulul 4: Barbieritul și a îngrijirile faciale	-	Total ore/ an: 72 din care: Instruire practică: 1 oră x 24 săptămâni = 24 ore Instruire teoretică: 2 ore x 24 săptămâni = 48 ore
Modulul 5: Tunsori bărbătești		Total ore/ an: 72 din care: Instruire practică: 1 oră x 24 săptămâni = 24 ore Instruire teoretică: 2 ore x 24 săptămâni = 48 ore



MODUL 1: ORGANIZAREA LOCULUI DE MUNCĂ

• Notă introductivă

Modulul „**Organizarea locului de muncă**”, componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc*, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală aferente clasei a IX-a, învățământ profesional.

Modulul are alocat un numărul de **30 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **10 ore/an** – instruire practică

Modulul se studiază pe parcursul a 10 săptămâni (S1- 10).

Modulul „**Organizarea locului de muncă**” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

• Structură modul

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 2 Organizarea locului de muncă			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4.	2.2.1. 2.2.2.	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.	Organizarea salonului de estetică: - reglementări legale - principii generale de organizare (compartimente, instalații, dotări, reguli de amenajare și dotare). Organizarea postului de lucru: - dotarea postului de lucru (frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist) - poziționarea dotărilor- reguli. Aranjarea ergonomică și estetică a postului de lucru: - norme ergonomice - principii estetice de aranjare a postului de lucru.
2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9.	2.2.3. 2.2.4. 2.2.5. 2.2.6. 2.2.7. 2.2.8. 2.2.9.	2.3.4. 2.3.5. 2.3.6.	Legislația și reglementările privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, prevenirea și stingerea incendiilor și protecția mediului Reguli de sănătate și igienă individuală la locul de muncă: - reguli de igienă (igiena vestimentației, alimentației și corporală) - materiale de întreținere a igienei (materiale igienico-sanitare, produse cosmetice, alimente de protecție) - consecințe ale nerespectării regulilor de igienă individuală (intoxicații, boli parazitare, toxiinfecții alimentare, dermatoze, boli infecto-contagioase)

URÎ 2 Organizarea locului de muncă			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
			Norme de igienă în salonul de înfrumusețare privind: - spațiile în care se desfășoară serviciile - personalul - protecția clienților - serviciile efectuate (frizerie, bărbierit, coafură, manichiură, pedichiură) - curățarea, dezinfectarea suprafețelor și echipamentelor de lucru - dezinfectarea și sterilizarea instrumentarului Norme de securitate la locul de muncă, de prevenire și stingere a incendiilor: - norme de protecție și PSI - simboluri de avertizare (semnale sonore, vizuale, avertismente scrise, indicatoare, culori de securitate) - echipament de lucru și de protecție Situații care pun în pericol securitatea individuală și colectivă. Factori de risc (agenți patogeni, factori de climat, substanțe toxice, substanțe explozive, risc de inundare, prezența unor dăunători, curent electric, instrumente tăioase, temperaturi ridicate) Modalități de prevenire a acțiunii factorilor de risc Norme de protecție a mediului
2.1.10. 2.1.11.	2.2.10.	2.3.7.	Bolile profesionale: - tipuri (boli ale căilor respiratorii, afecțiuni ale aparatului locomotor, varice, dermatoze de contact, alergii) - cauzele apariției bolilor (poziții defectuoase în timpul lucrului, stat în picioare timp îndelungat, substanțe alergene) - simptome caracteristice - comportament preventiv (poziție corectă în timpul lucrului, pauze mici între lucrări, folosirea mănușilor protectoare, aerisirea periodică a salonului, control medical periodic).
2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15.	2.2.11. 2.2.12. 2.2.13. 2.2.14. 2.2.15.	2.3.8. 2.3.9. 2.3.10.	Aprovizionarea postului de lucru cu resursele necesare Stabilirea necesarului de produse, materiale și lenjerie pentru o perioadă determinată: - realizarea stocului propriu, - aprecierea volumului de lucru pe tipuri de servicii pe o perioadă determinată de timp - calcularea necesarului de materiale și produse pentru o perioadă determinată de timp. Recepția produselor, materialelor și a lejeriei: - verificarea termenului de valabilitate a produselor, - verificarea calității și a integrității materialelor, - verificarea stării de igienă și a integrității lenjeriei.

URÎ 2 Organizarea locului de muncă			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
			Depozitarea materialelor, a produselor și a lenjeriei: - condiții de depozitare - reguli de depozitare.
2.1.16. 2.1.17. 2.1.18.	2.2.16. 2.2.17. 2.2.18.	2.3.11. 2.3.12.	Ambianța în spațiul de lucru Microclimatul: - elemente - condiții optime în salonul de estetică - mijloace de asigurare a microclimatului plăcut. Mijloace de destindere pentru client: - tipuri - selecție - aranjare. Armonizarea culorilor lenjeriei și ale echipamentului de protecție cu cele ale mediului: - principii de armonizare a culorilor, - efectul culorilor asupra stării clienților, - modalități de creare a armoniei coloristice în salonul de estetică.

- **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic)**

- ✓ Cataloage și publicații de specialitate
- ✓ Produse pentru manichiură, pedichiură, frizerie și coafură
- ✓ Substanțe dezinfectante
- ✓ Resurse pentru acordarea primului-ajutor.
- ✓ mobilier, aparate, instrumente, lenjerie și alte dotări necesare posturilor de frizerie, coafură, manichiură, pedichiură
- ✓ instalații (apă, canalizare, iluminare)
- ✓ sterilizator
- ✓ echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimanta
- ✓ tablă, cretă, marker, flipchart.

• Sugestii metodologice

Conținuturile modului „**Organizarea locului de muncă**” trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularitățile și cu nivelul inițial de pregătire al elevilor.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.



Modulul „**Organizarea locului de muncă**” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor menționate mai sus.

Pregătirea în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu CES.

Aceste activități de învățare vizează:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, metoda Phillips 6 – 6, metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinelui, etc;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete cum ar fi modelul experimental, activitățile de documentare, modelarea, observația/ investigația dirijată etc.;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studiul de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. biblioteci, internet, bibliotecă virtuală).

Pentru dobândirea rezultatelor învățării, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Activități de documentare;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD/ DVD – uri);
- Problematizarea;
- Demonstrația;
- Investigația științifică;
- Învățarea prin descoperire;
- Activități practice;
- Studii de caz;
- Jocuri de rol;
- Simulări;
- Elaborarea de proiecte;
- Activități bazate pe comunicare și relaționare;
- Activități de lucru în grup/ în echipă.

Un exemplu de metodă didactică ce poate fi folosită în activitățile de învățare este *aplicarea diferențierii în cadrul învățării în echipe*.

Rezultatul învățării:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
Boli profesionale 2.1.10. Descrierea bolilor profesionale specifice domeniului 2.1.11. Explicarea măsurilor de prevenire a apariției bolilor profesionale specifice domeniului	2.2.10. Adoptarea unui comportament preventiv pentru bolile profesionale.	2.3.7. Aplicarea sistematică a măsurilor de prevenire a bolilor profesionale

Clasa va fi împărțită în grupe de lucru, în fiecare grupă fiind repartizat câte un elev dintre cei capabili de performanță.

Sarcina de lucru pentru fiecare grupă va fi: realizarea unei sinteze a măsurilor de prevenire pe care trebuie să le ia lucrătorul pentru o boală profesională, după cum urmează: grupa 1- varice, grupa 2- deformări ale coloanei vertebrale, grupa 3- boli ale căilor respiratorii, grupa 4- dermatoze de contact, grupa 5- alergii. Sinteza măsurilor de prevenire va fi prezentată pe o foaie de flip-chart.

Fiecare dintre elevii capabili de performanță va avea de rezolvat următoarea problemă: Consideră că ești managerul unui salon de estetică. Realizează un plan de prevenire a bolii profesionale discutate de grupa din care faci parte, care să fie aplicat în salonul de estetică pe care îl conduci.

Ai în vedere următoarele:

- în salon există posturi de lucru pentru manichiură, pedichiură, coafură și frizerie,
- realizează un plan complex de prevenire a bolii profesionale discutate de grupa din care faci parte
- folosește calculatorul pentru documentare
- pentru prezentarea planului, poți folosi programul PowerPoint sau o foaie de flip-chart
- după ce realizezi o primă variantă a planului, supune-l discuției grupei și îmbunătățește-l cu propunerile colegilor.

Raportare:

- fiecare grupă va prezenta sinteza măsurilor de prevenire, care va fi completată cu propunerile considerate pertinente ale celorlalte grupe,
- va fi prezentat planul de prevenire a bolii profesionale în salonul de estetică.

Feed-back:

- din partea colegilor- fiecare grupă va primi aprecieri din partea colegilor,
- din partea profesorului- va nota elevii pentru rezultatul activității, implicarea în activitate, comunicare și cooperare pentru realizarea sarcinii de lucru.

• Sugestii privind evaluarea

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

a. Continuă:

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor.
- Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.

- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

b. Finală:

- Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Sugerăm următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de documentare;
- Fișe de autoevaluare/ interevaluare;
- Eseul;
- Referatul științific;
- Proiectul;
- Activități practice;
- Teste docimologice;
- Lucrări de laborator/practice.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- Proiectul,
- Studiul de caz,
- Portofoliul,
- Testele sumative.

Se recomandă ca în parcurgerea modulului să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât și de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii vor fi evaluați în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul modulului.

Exemplificarea evaluării rezultatelor învățării:

Rezultatele învățării:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
Boli profesionale 2.1.10. Descrierea bolilor profesionale specifice domeniului 2.1.11. Explicarea măsurilor de prevenire a apariției bolilor profesionale specifice domeniului	2.2.10. Adoptarea unui comportament preventiv pentru bolile profesionale.	2.3.7. Aplicarea sistematică a măsurilor de prevenire a bolilor profesionale

Pentru **evaluarea sumativă** a acestor rezultate ale învățării, se pot aplica probele de evaluare:

1. **Proiectul cu tema Bolile profesionale specifice calificării și prevenirea acestora.** Proiectul poate fi realizat individual sau în grup. Deoarece tema proiectului este complexă, este indicat ca proiectul să fie realizat în echipă. După finalizarea proiectelor, se va organiza o sesiune de prezentare a acestora.

Structura proiectului:

- prezentarea bolilor profesionale caracteristice calificării Coafor stilist: cauze, factori de risc specifici meseriei și exemplificări în imagini ale acestora, simptomatologie, evoluție;
- măsuri de prevenire pentru fiecare dintre bolile profesionale prezentate cu accent pe cele care vor fi luate în practicarea calificării Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist- exemplificări în imagini.

Pentru evaluarea proiectului, se va folosi o fișă de evaluare:

Criterii de evaluare	Aprecieri		Observații
	Punctaj maxim	Punctaj obținut	
Prezentarea tuturor bolilor profesionale caracteristice calificării			
Prezentarea bolilor profesionale cuprinde cauze, simptomatologie, evoluție			
Prezentarea factorilor de risc specifici meseriei			
Exemplificări în imagini ale factorilor de risc specifici meseriei			
Măsuri de prevenire pentru fiecare dintre bolile profesionale			
Măsuri de prevenire care vor fi luate în practicarea calificării pentru fiecare dintre bolile profesionale			
Exemplificarea în imagini a măsurilor de prevenire a bolilor profesionale			
Prezentarea proiectului			

În fișă de evaluare, pot exista și alte criterii de apreciere referitoare la:

- aspectul proiectului
- lucrul în echipă
- documentarea pentru realizarea proiectului
- originalitate etc.

Profesorul va include aceste criterii de apreciere în fișă de evaluare, în funcție de obiectivele evaluării.

2. **Observarea sistematică** a comportamentului elevilor pe parcursul activităților practice pe o perioadă mai îndelungată de timp. Se va folosi ca instrument de evaluare fișă de evaluare în care se vor consemna observațiile făcute de-a lungul perioadei de observare și se va stabili punctajul acordat:

Criterii de evaluare	Aprecieri		Observații
	Punctaj maxim	Punctaj obținut	
Aranjarea ergonomică a postului de lucru de frizer	10		
Aranjarea ergonomică a postului de lucru de coafură	10		
Aranjarea ergonomică a postului de lucru de manichiurist	10		
Aranjarea ergonomică a postului de lucru de pedichiurist	10		
Adoptarea poziției corecte de lucru în timpul realizării lucrărilor de frizerie	10		
Adoptarea poziției corecte de lucru în timpul realizării lucrărilor de coafură	10		
Adoptarea poziției corecte de lucru în timpul realizării lucrărilor de manichiură	10		

Criterii de evaluare	Aprecieri		Observații
	Punctaj maxim	Punctaj obținut	
Adoptarea poziției corecte de lucru în timpul realizării lucrărilor de pedichiură	10		
Aplicarea sistematică a măsurilor de prevenire a bolilor profesionale	10		
Punctaj din oficiu	10		
Punctaj total	100		

• Bibliografie

1. A ști cum! – Wella
2. Coafura de la A la Z, Nineta Dumbravă, Editura Scrisul Românesc
3. Ghid privind aplicarea normelor de igienă în unitățile de funcționare a serviciilor de igienă personală și estetică din cooperarea meșteșugărească, 2007
4. Ordinul nr. 1136 privind aprobarea Normelor de igienă pentru cabinetele de înfrumusețare corporală, 2007
5. Manualul Frizerului și Coaforului-E.D.P., București, 1971



MODUL 2: CONSILIEREA CLIENTULUI

• Notă introductivă

Modulul „**Consilierea clientului**” componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc*, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală aferente clasei a IX-a, învățământ profesional.

Modulul are alocat un numărul de **102 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **34 ore/an** – instruire practică

Modulul se studiază pe tot parcursul anului școlar.

Modulul „**Consilierea clientului**” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

• Structură modul

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ.3 Consilierea clientului			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7.	3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.2.5.	3.3.1. 3.3. 2.	Examinarea pielii Structura și funcțiile pielii Tipuri de ten: clasificarea tenurilor (normal/uscă/seboreic), caracteristici Clavus – definire, caracteristici Calus : definire, caracteristici Noțiuni de patologie a pielii Factori biologici – cauze ale bolilor de piele: - virusuri: proprietăți generale, arhitectura virionului, clasificarea virusurilor, multiplicarea virusurilor - bacterii: morfologie, organizarea structurală a celulei bacteriene, metabolismul bacterian, acțiunea factorilor fizici și chimici asupra bacteriilor - ciuperci microscopice: fungii dermatofiti - paraziți: Sarcoptes scabiei, Pediculus humanus Infecția Apărarea antiinfecțioasă: rezistența organismului la infecții, imunitatea Leziuni elementare în bolile de piele: leziuni prin modificări de colorație, leziuni cu conținut solid, leziuni cu conținut lichid, leziuni prin soluții de continuitate, deșeuri cutanate, sechele cutanate- descriere Prurigo: perionixis, onixis Dermatomicoze: epidermofitii (epidermofitia interdigito-planară, epidermofitia mâinilor), onicomicoze

URÎ.3 Consilierea clientului			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
			Dermatoze produse de paraziți animal: scabia Dermatoze alergice: eczema, eczematidele, dishidroza, dermatita de contact alergică Influența executării lucrărilor de estetică asupra evoluției afecțiunilor pielii mâinilor și picioarelor și unghiilor. Metode de examinare a pielii
3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13.	3.2.6. 3.2.7. 3.2.8. 3.2.9. 3.2.10. 3.2.11.	3.3.3. 3.3.4.	Examinarea pielii capului și a părului Structura firului de păr Tipuri de păr - normal/uscă/gras, fin/gros, drept/ondulat, aspru/moale, sensibil, deteriorat. Direcția de creștere a firelor de păr: normală, cu vârtejuri. Cauzele deteriorării părului Starea pielii capului: tipuri (normală/uscă/grasă/cu pelicule), descriere Metode de examinare a pielii capului și a părului
3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18.	3.2.12. 3.2.13. 3.2.14. 3.2.15. 3.2.16.	3.3.5. 3.3.6. 3.3.7.	Examinarea unghiilor Structura unghiei. Tipuri de unghii: după formă și mărime. Unghii deformate: tipuri de anomalii ale unghiilor (subțiri, îngroșate, încarnate)- cauze, descriere. Cauzele sensibilizării perionixului. Metode de examinare a unghiilor
3.1.19. 3.1.20. 3.1.21. 3.1.22. 3.1.23.	3.2.17. 3.2.18. 3.2.19. 3.2.20. 3.2.21.	3.3.8.	Examinarea cutiei craniene și a feței Anatomia cutiei craniene Tipuri de față : ovală, rotundă, pătrată, triunghiulară (cu vârful în sus sau în jos), diamant (hexagonală) Imperfecțiunile feței : nas mare/mic, cârn/coroiat, urechi mari/mici, deformate, depărtate de cap, bărbie retractată/proeminentă, pomeți proeminenți Imperfecțiunile cutiei craniene: frunte înaltă/îngustă, creștet teșit/ascuțit, zona occipitală proeminentă/ teșită
3.1.24. 3.1.25. 3.1.26.	3.2.22. 3.2.23. 3.2.24. 3.2.25. 3.2.26. 3.2.27. 3.2.28. 3.2.29.	3.3.9. 3.3.10. 3.3.11. 3.3.12. 3.3.13. 3.3.14.	Consilierea clientului: - reguli de comportament și de comunicare pe parcursul examinării - etapele consilierii - materiale auxiliare folosite pentru consilierea clientului - fișa clientului Metode de comunicare a unor aspecte cu impact emoțional

- **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic)**

atlas anatomic

planșe anatomice

planșe cu virusuri, bacterii, fungi, paraziți

- ✓ atlas de boli dermatovenerice
- ✓ formulare pentru fișa clientului.
- ✓ echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimanta
- ✓ tablă, cretă, marker, flipchart.

• Sugestii metodologice

Conținuturile modului „**Consilierea clientului**” trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularitățile și cu nivelul inițial de pregătire al elevilor.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „**Consilierea clientului**” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor menționate mai sus.

Pregătirea în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu CES.

Aceste activități de învățare vizează:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, metoda Phillips 6 – 6, metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinelui, etc;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete cum ar fi modelul experimental, activitățile de documentare, modelarea, observația/ investigația dirijată etc.;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studiul de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. biblioteci, internet, bibliotecă virtuală).

Pentru dobândirea rezultatelor învățării, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Activități de documentare;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD/ DVD – uri);
- Problematizarea;
- Demonstrația;
- Investigația științifică;
- Învățarea prin descoperire;
- Activități practice.

- Studii de caz;
- Jocuri de rol;
- Simulări;
- Elaborarea de proiecte;
- Activități bazate pe comunicare și relaționare;
- Activități de lucru în grup/ în echipă.

Un exemplu de metodă didactică ce poate fi folosită în activitățile de învățare este *aplicarea diferențierii în cadrul învățării în echipe*.

Rezultatele învățării

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
Examinarea pielii 3.1.1. Descrierea metodelor de examinare a pielii 3.1.2. Descrierea structurii pielii 3.1.3. Explicarea funcțiilor pielii 3.1.4. Caracterizarea tipurilor de ten 3.1.5. Descrierea clavusului și a calusului 3.1.6. Caracterizarea leziunilor dermatologice elementare 3.1.7. Caracterizarea afecțiunilor pielii și ale fanerelor	3.2.1. Examinarea pielii 3.2.2. Identificarea tipurilor de ten. 3.2.3. Identificarea calusului și a clavusului. 3.2.4. Recunoașterea pielii și a fanerelor cu modificări patologice. 3.2.5. Identificarea leziunilor dermatologice elementare.	3.3.1. Evaluarea cu responsabilitate a pielii clientului 3.3. 2. Diagnosticarea corectă, autonomă, a pielii.

Obiective:

Să explice funcțiile pielii.

Să realizeze legătura dintre elementele structurale ale pielii și funcțiile acesteia.

Profesorul împarte clasa în 6 grupe heterogene. În fiecare grupă vor fi 4- 5 elevi. Din fiecare grupă va face parte un elev capabil de performanță și un elev cu dificultăți de utilizare a limbajului de specialitate și/ sau cu dificultăți în înțelegerea textului citit.

Sarcini în cadrul grupei:

- leader- conduce discuțiile pentru aflarea răspunsurilor și coordonează activitatea echipei;
- secretar- notează, pe foaia de flipchart, răspunsurile convenite de comun acord în cadrul grupei;
- raportor- prezintă răspunsul la sarcina de lucru;
- elevul capabil de performanță- va participa la discuțiile pentru aflarea răspunsurilor; va conduce conversația pentru aflarea răspunsului la sarcina numită "Tema campionilor", va contribui la formularea soluției și o va prezenta;
- elevul cu dificultăți de utilizare a limbajului de specialitate și/ sau cu dificultăți în înțelegerea textului citit- va citi sarcina de lucru, va căuta în caiet informațiile necesare coechipierilor în discuție și le va citi; va participa la discuții pentru aflarea răspunsului.

Aceste sarcini vor fi comunicate de profesor grupelor. Fiecare grupă va avea libertatea de a-și alege leader-ul, secretarul și raportorul.

Profesorul va comunica timpul de lucru pentru rezolvarea sarcinii din fișa de lucru.

Fiecare grupă va primi o fișă de lucru cu sarcinile pe care le vor avea de rezolvat.

Grupele 1 și 4:

Pielea are o funcție multiplă de apărare. Precizați care sunt funcțiile de apărare pe care le are pielea. Aveți în vedere:

- substanțele produse în piele
- existența unor celule cu funcții specializate.

Tema campionilor:

Explicați închiderea la culoare a pielii atunci când este expusă razelor de soare.

Grupele 2 și 5:

Pielea are funcție termoreglatoare. Explicați modul în care pielea realizează această funcție. Aveți în vedere modificările determinate de variațiile de temperatură asupra:

- vaselor de sânge de la suprafață;
- transpirației.

Tema campionilor:

Explicați recomandarea medicilor de a expune la soare dimineața/raze ultraviolete copiii care suferă de rahitism.

Grupele 3 și 6:

Pielea este un organ de simț.

Enumerați tipurile de sensibilitate ale pielii și realizați corelația tip de sensibilitate- receptor din structura pielii.

Dați exemple practice pentru fiecare tip de sensibilitate.

Tema campionilor:

Durerea este cauzată de orice leziune produsă țesuturilor. Precizați receptorii specifici pentru durere.

Pe parcursul activității, profesorul va monitoriza activitatea echipelor și va interveni, dacă consideră că este necesar sau i se solicită ajutorul. Va observa și va nota în fișa de observație:

- interesul și implicarea fiecărui elev în rezolvarea sarcinii de lucru
- colaborarea cu colegii
- îndeplinirea sarcinilor în cadrul grupei
- corectitudinea soluțiilor propuse, deci nivelul cunoștințelor.

După expirarea timpului de lucru, raportarea se va face prin colaborarea echipelor care au avut aceleași sarcini de lucru. Răspunsurile se vor corecta, se vor completa și acestea vor fi consemnate pe flipchart. Foile de flipchart vor fi afișate.

• Sugestii privind evaluarea

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

a. Continuă:

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare - probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor.
- Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.

- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

b. Finală:

- Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Sugerăm următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de documentare;
- Fișe de autoevaluare/ interevaluare;
- Eseul;
- Referatul științific;
- Proiectul;
- Activități practice;
- Teste docimologice;
- Lucrări de laborator/practice.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- Proiectul,
- Studiul de caz,
- Portofoliul,
- Testele sumative.

Se recomandă ca în parcurgerea modulului să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât și de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii vor fi evaluați în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul modulului.

Exemplificarea evaluării rezultatelor învățării:

Rezultatele învățării:

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
Examinarea pielii 3.1.1. Descrierea metodelor de examinare a pielii 3.1.2. Descrierea structurii pielii 3.1.3. Explicarea funcțiilor pielii 3.1.4. Caracterizarea tipurilor de ten 3.1.5. Descrierea clavusului și a calusului 3.1.6. Caracterizarea leziunilor dermatologice elementare 3.1.7. Caracterizarea afecțiunilor pielii și ale fanerelor	3.2.1. Examinarea pielii 3.2.2. Identificarea tipurilor de ten. 3.2.3. Identificarea calusului și a clavusului. 3.2.4. Recunoașterea pielii și a fanerelor cu modificări patologice. 3.2.5. Identificarea leziunilor dermatologice elementare.	3.3.1. Evaluarea cu responsabilitate a pielii clientului 3.3. 2. Diagnosticarea corectă, autonomă, a pielii.

Pentru evaluarea sumativă a rezultatelor învățării prezentate mai sus, se pot aplica următoarele probe de evaluare:

1. **Probă scrisă** sub formă de test în care vor fi evaluate principalele noțiuni din secțiunea *Cunoștințe* corespunzătoare rezultatelor învățării 2.1.2, 2.1.3, 2.1.6, 2.1.7.
2. **Probă orală asociată probei practice** prin care vor fi evaluate principalele noțiuni din secțiunea *Cunoștințe* corespunzătoare rezultatelor învățării 2.1.1, 2.1.4, 2.1.5.
3. **Probe practice:**
 - a. de examinare a pielii feței prin care vor fi evaluate deprinderile și atitudinile corespunzătoare rezultatelor învățării 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.3.2.
 - b. de examinare a pielii mâinilor și a unghiilor prin care vor fi evaluate deprinderile și atitudinile corespunzătoare rezultatelor învățării 2.2.1, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.2.
 - c. de examinare a pielii picioarelor și a unghiilor prin care vor fi evaluate deprinderile și atitudinile corespunzătoare rezultatelor învățării 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.2.
 - d. de examinare a pielii cu modificări patologice din imagini prin care vor fi evaluate deprinderile și atitudinile corespunzătoare rezultatelor învățării 2.2.1, 2.2.5, 2.3.1, 2.3.2.

Pentru probele de evaluare practice, elevii vor primi o fișă cu cerințele acesteia.

Exemplu: Pentru proba de evaluare de la punctul c, elevii vor primi o fișă cu următoarele cerințe:

Analizează cu atenție pielea picioarelor și unghiile clientului/ clienței indicat/ă de profesor.

1. Folosește metodele potrivite pentru examinarea pielii și a unghiilor.
2. Decide dacă pielea picioarelor și gambei clientului/ clienței este hidratată sau deshidratată.
3. Identifică existența calusului și/ sau a clăvului.
4. Diagnostichează pielea picioarelor și gambei clientului/ clienței ca fiind sănătoasă sau cu modificări patologice.
5. Diagnostichează unghiile picioarelor și gambei clientului/ clienței ca fiind sănătoase sau cu modificări patologice.

Ca instrument de evaluare pentru proba practică, profesorul va folosi o fișă de evaluare:

Criterii de evaluare	Aprecieri		Observații
	Punctaj maxim	Punctaj obținut	
Folosirea metodelor potrivite pentru examinarea pielii și a unghiilor	10		
Diagnosticarea corectă a pielii hidratate/ deshidratate	10		
Identificarea calusului	11		
Identificarea clăvului	11		
Diagnosticarea pielii picioarelor și gambei ca fiind sănătoasă sau cu modificări patologice.	12		
Diagnosticarea unghiilor picioarelor ca fiind sănătoase sau cu modificări patologice	12		
Evaluarea cu responsabilitate a pielii clientului	12		
Diagnosticarea autonomă a pielii și a unghiilor	12		
<i>Punctaj din oficiu</i>	<i>10</i>		
<i>Punctaj total</i>	<i>100</i>		

• Bibliografie

1. A ști cum! – Wella
2. Dermatologie, Alex. Dimitrescu, Editura Medicală, București, 2002
3. Dermatovenerologie practică, Alex. Dimitrescu, Editura Medicală, București, 1989
4. Microbiologie, Dumitru Buiuc, EDP, București 1995
5. Microbiologie, A Ivanof, M. Ciupe, C Sașcă, D. Vancea, EDP, București 1982
6. Biologie, Aurel Ardelean, Ionel Rosu, Calin Istrate, Editura Leda-Grupul Editorial Corint, Bucuresti
7. Biologie, manual pentru anii I și II școli profesionale, Claudia Vărzaru, Magda Buncilă, Aurelia Mihăilă, Editura Minerva, București, 2003.



MODUL 3 : ÎNGRIJIREA PĂRULUI

• Notă introductivă

Modulul „Îngrijirea părului” componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc*, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală aferente clasei a IX-a, învățământ profesional.

Modulul are alocat un număr de **30 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **10 ore/an** – instruire practică

Modulul se studiază pe parcursul a 10 săptămâni (S1- 10).

Modulul „Îngrijirea părului” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

• Structură modul

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 4 Îngrijirea părului			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
4.1.1. 4.1.2. 4.1.3. 4.1.4. 4.1.5. 4.1.6. 4.1.7. 4.1.8.	4.2.1. 4.2.2. 4.2.3. 4.2.4. 4.2.5.	4.3.1. 4.3.2. 4.3.3.	Spălarea părului: - scop - resurse - pregătirea locului de muncă - pregătirea clientului - tehnici de lucru (pentru bărbați și pentru femei) - norme de securitate și sănătate în muncă specifice - norme de igienă specifice. Spălarea părului în vederea executării diferitelor operații de coafură (tuns, ondulație cu apă, permanent rece, tratamente de întreținere, după vopsire sau decolorare).
4.1.9. 4.1.10. 4.1.11. 4.1.12. 4.1.13. 4.1.14.	4.2.6. 4.2.7. 4.2.8. 4.2.9. 4.2.10. 4.2.11. 4.2.12.	4.3.4. 4.3.5.	Masajul capilar: - scop - clasificarea metodelor de masaj (masaj manual uscat, cu loțiuni – frecția, electric) - efecte - consilierea clientului în vederea alegerii tipului potrivit de masaj capilar - resurse pentru fiecare tip de masaj - pregătirea locului de muncă - pregătirea clientului - tehnici de lucru: masajul capilar manual uscat, masajul capilar cu loțiuni, masajul capilar electric - precauții

URÎ 4 Îngrijirea părului			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
			- norme specifice de securitate și sănătate în muncă - norme specifice de igienă.
4.1.15. 4.1.16. 4.1.17. 4.1.18. 4.1.19.	4.2.13. 4.2.14. 4.2.15. 4.2.16. 4.2.17. 4.2.18.	4.3.6. 4.3.7. 4.3.8.	Îngrijiri capilare Consilierea clientului Pregătirea locului de muncă Clătiri curative: resurse, pregătirea clientului, executarea clătirilor curative în funcție de puterea de acțiune a preparatelor Aplicarea preparatelor curative: resurse, pregătirea clientului, etape, influența căldurii Tratamentul părului cu ulei de ricin: resurse, pregătirea clientului, etape de lucru Norme specifice de securitate și sănătate în muncă. Norme specifice de igienă

- **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic)**

- ✓ manta de protecție, prosop
- ✓ șampoane pentru toate tipurile de păr, preparate curative, ulei de ricin, pudră, loțiuni de agrement și de îngrijire
- ✓ soluții dezinfectante
- ✓ cataloage de specialitate.
- ✓ scafă și/ sau chiuvetă
- ✓ post de lucru pentru coafură
- ✓ post de lucru pentru frizerie
- ✓ pieptene, aparat electric de masaj, recipiente pentru încălzirea uleiului de ricin, aragaz/ plită electrică
- ✓ sterilizator
- ✓ echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimanta
- ✓ tablă, cretă, marker, flipchart.

• Sugestii metodologice

Conținuturile modului „Îngrijirea părului” trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularitățile și cu nivelul inițial de pregătire al elevilor.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „Îngrijirea părului” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoare sau și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic dotate conform recomandărilor menționate mai sus.

Pregătirea în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu CES.

Aceste activități de învățare vizează:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, metoda Phillips 6 – 6, metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinelui, etc;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete cum ar fi modelul experimental, activitățile de documentare, modelarea, observația/ investigația dirijată etc.;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studiul de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. biblioteci, internet, bibliotecă virtuală).

Pentru dobândirea rezultatelor învățării, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Activități de documentare;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD/ DVD – uri);
- Problematizarea;
- Demonstrația;
- Investigația științifică;
- Învățarea prin descoperire;
- Activități practice;
- Studii de caz;
- Jocuri de rol;
- Simulări;
- Elaborarea de proiecte;
- Activități bazate pe comunicare și relaționare;
- Activități de lucru în grup/ în echipă.

Un exemplu de metodă didactică ce poate fi folosită în activitățile de învățare este *diferențierea*.

Obiectiv:

Să comunice optim mesajele cu impact emoțional pe parcursul consilierii clientului/ clienței.

Cele trei activități de învățare propuse se vor desfășura în ordinea prezentată, în ore de curs diferite. Elevii cu dificultăți de comunicare a mesajelor cu impact emoțional, ca și ceilalți elevi ai clasei, pe parcursul activităților de învățare, trebuie să exerseze modul de formulare a mesajului, controlul tonului și al volumului vocii, limbajul trupului în comunicarea cu clientul.

Activitatea de învățare 1: activitate în perechi; perechile se formează dând libertate elevilor cu dificultăți în formularea și comunicarea mesajelor cu impact emoțional să-și aleagă partenerul.

Sarcina de lucru: transmiterea mesajului prin care își anunță perechea că nu poate onora invitația acestuia de a participa la petrecerea pentru ziua sa de naștere și motivarea neparticipării (pot fi alese și alte subiecte din zone familiare elevilor).

Feed-back-ul îi va fi oferit de perechea sa (pe baza criteriilor din fișa oferită de profesor) și de profesor (pe baza observațiilor realizate pe parcursul dialogului perechilor).

Activitatea de învățare 2: vizionarea unui film didactic pentru analizarea transmiterii mesajelor cu impact emoțional de către un lucrător clienților săi. Elevii vor fi împărțiți în grupe, în fiecare grupă fiind repartizați câte 1-2 elevi cu dificultăți de comunicare a mesajelor cu impact emoțional. Dacă în grupă vor fi 2 elevi cu dificultăți de comunicare, unul dintre ei va avea rolul de secretar, iar cel de-al doilea va avea rolul de raportor al grupei. Secretarul are ca sarcină completarea fișei de observație asupra comportamentului, limbajului verbal și non-verbal al lucrătorului. Dacă în grupă va fi un singur elev cu dificultăți de comunicare, acesta va avea rolul de raportor al grupei.

Activitatea de învățare 3: joc de rol- Elevii vor fi împărțiți în grupe, în fiecare grupă fiind repartizați 1- 2 elevi cu dificultăți de comunicare a mesajelor cu impact emoțional, care vor avea rolul lucrătorului. Dacă sunt 2 elevi cu dificultăți de comunicare, aceștia vor juca, pe rând, rolul lucrătorului care comunică clientului faptul că nu poate realiza lucrarea solicitată deoarece, la examinarea pielii capului/ a feței/ a mâinilor/ a unghiilor/ a picioarelor, a constatat modificări patologice. Va argumenta de ce nu este bine să realizeze lucrarea solicitată și va face recomandări. În fiecare grupă, trebuie să existe un elev care va juca rolul clientului și câte doi elevi care vor fi observatori și, pe baza fișei de observație pusă la dispoziție de profesor, vor oferi feed-back colegilor pentru rolul de lucrător.

• Sugestii privind evaluarea

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

a. Continuă:

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor.
- Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

b. Finală:

- Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Sugerăm următoarele instrumente de evaluare continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de documentare;

- Fișe de autoevaluare/ interevaluare;
- Eseul;
- Referatul științific;
- Proiectul;
- Activități practice;
- Teste docimologice;
- Lucrări de laborator/practice.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- Proiectul,
- Studiul de caz,
- Portofoliul,
- Testele sumative.

Se recomandă ca în parcurgerea modului să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât și de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii vor fi evaluați în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul modului.

Exemplificarea evaluării rezultatelor învățării:

Evaluarea sumativă a modului *Îngrijirea părului* se poate realiza prin elaborarea unui proiect în echipă. Profesorul va alcătui o listă cu teme de proiect din care fiecare grupă va putea alege. Ex:

Îngrijirea părului gras
Îngrijirea părului uscat
Îngrijirea părului normal
Îngrijirea părului subțire și rar
etc.

Profesorul va pune elevilor la dispoziție o listă cu cerințele pe care aceștia trebuie să le îndeplinească pe parcursul realizării proiectului. De exemplu:

1. Proiectul va prezenta realizarea modului de îngrijire a tipului de păr din temă pentru un bărbat și pentru o femeie.
2. Capitolele proiectului vor cuprinde principalele noțiuni teoretice, modul în care au fost realizate lucrările pentru cei doi clienți și rezultatele obținute. Capitolele proiectului vor fi:
 - Consilierea clientului
 - Spălarea părului
 - Masajul capilar
 - Îngrijiri capilare.
3. În capitolul *Consilierea clientului* vor fi prezentate fișele celor 2 clienți.
4. Referitor la realizarea practică a lucrărilor, pentru fiecare dintre acestea, vor fi prezentate:
 - ✓ resursele folosite și criteriile de selectare a produselor
 - ✓ pregătirea locului de muncă
 - ✓ pregătirea clientului/ei
 - ✓ tehnica de lucru
 - ✓ probleme apărute pe parcursul lucrării și soluționarea acestora
 - ✓ rezultatele obținute.
5. La sfârșitul perioadei de realizare a proiectului, acesta va fi susținut cu ajutorul unei prezentări PowerPoint.

Fișa de evaluare a proiectului și a prezentării acestuia va fi realizată pe baza criteriilor și indicatorilor de realizare din Standardul de pregătire profesională al calificării.

Nr. crt.	Criterii de realizare și ponderea acestora		Indicatorii de realizare și ponderea acestora	
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru	30%	Selectarea resurselor necesare realizării fiecărei lucrări de îngrijire a părului	30%
			Pregătirea locului de muncă	35%
			Pregătirea clientului pentru realizarea fiecărei lucrări de îngrijire a părului	35%
2.	Realizarea sarcinii de lucru	40%	Realizarea spălării părului pentru bărbați conform tehnicii de lucru	20%
			Realizarea spălării părului pentru femei conform tehnicii de lucru	20%
			Realizarea masajului capilar conform tehnicii de lucru	25%
			Realizarea îngrijirilor capilare conform tehnicii de lucru	25%
			Respectarea condițiilor de securitate și sănătate a muncii, a regulilor de igienă și a normelor de comportament	10%
3.	Prezentarea și promovarea sarcinii realizate	30%	Prezentarea unei aprecieri globale a muncii realizate	20%
			Folosirea corectă a terminologiei de specialitate	10%
			Argumentarea modului de realizare a sarcinii de lucru	30%
			Prezentarea modalităților de asigurare a calității lucrării	20%
			Prezentarea rezultatului final al lucrării	20%

• Bibliografie

1. Manualul Frizerului și Coaforului-E.D.P., București, 1971
2. A ști cum!- Wella,1995
3. Coafura de la A la Z, Nineta Dumbravă, Editura Scrisul Românesc
4. Tainele coafurii, Elena Oseacă- Pădean, editat de SC Hellen Profesii, 2008



MODUL 4: BĂRBIERITUL ȘI ÎNGRIJIRILE FACIALE

- **Notă introductivă**

Modulul „**Bărbieritul și îngrijirile faciale**” componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc*, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală aferente clasei a IX-a, învățământ profesional.

Modulul are alocat un numărul de **72 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **24 ore/an** – instruire practică

Modulul se studiază pe parcursul a 24 săptămâni (S11- 34).

Modulul „**Bărbieritul și îngrijirile faciale**” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

- **Structură modul**

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 5 Bărbieritul și îngrijirile faciale			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
5.1.1. 5.1.2. 5.1.3. 5.1.4. 5.1.5. 5.1.6. 5.1.7.	5.2.1. 5.2.2. 5.2.3. 5.2.4. 5.2.5. 5.2.6.	5.3.1. 5.3.2. 5.3.3. 5.3.4.	Bărbieritul facial: - resurse (materiale, lenjerie, produse și instrumente) - pregătirea locului de muncă - pregătirea clientului - săpunirea feței: scop, resurse, tehnica de lucru, reguli - tehnica de lucru pentru realizarea bărbieritului facial: primul și al doilea bărbierit, direcții de bărbierit, condiții de execuție, succesiunea mișcărilor, finisarea bărbieritului cu produse corespunzătoare, precauții Norme specifice de securitate și sănătate în muncă Norme specifice de igienă Acordarea primului ajutor în caz de accident (tăiere)
5.1.8. 5.1.9. 5.1.10. 5.1.11. 5.1.12. 5.1.13. 5.1.14. 5.1.15. 5.1.16.	5.2.7. 5.2.8. 5.2.9. 5.2.10. 5.2.11. 5.2.12.	5.3.5. 5.3.6. 5.3.7. 5.3.8. 5.3.9. 5.3.10. 5.3.11. 5.3.12.	Lucrări de mustăți: - clasificare (mustăți clasice și moderne) - tipuri de mustăți (Douglas, rândunică, musculiță, mexicană, mare întoarsă): caracteristici - resurse - pregătirea locului de muncă - consilierea clientului - pregătirea clientului - tehnica de lucru (pentru fiecare tip de mustață) - finisarea mustății

URÎ 5 Bărbieritul și îngrijirile faciale			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
			Condiții de igienă (dezinfectarea și sterilizarea lenjeriei și a echipamentului folosit), de siguranță (evitarea iritațiilor, rănilor, a transmiterii bolilor infecțioase sau parazitare ale pielii și părului) și de calitate (estetica lucrării) Norme specifice de securitate și sănătate în muncă Tendențele modei în domeniul mustăților
5.1.17. 5.1.18. 5.1.19. 5.1.20. 5.1.21. 5.1.22. 5.1.23. 5.1.24. 5.1.25.	5.2.13. 5.2.14. 5.2.15. 5.2.16. 5.2.17. 5.2.18.	5.3.13. 5.3.14. 5.3.15. 5.3.16. 5.3.17. 5.3.18. 5.3.19. 5.3.20.	Lucrări de bărbierit: - clasificare (bărbi clasice și moderne) - tipuri de bărbierit (cioculeț, pătrată scurtă și pătrată lungă, rotundă semiscurtă, cubaneză): caracteristici - resurse - pregătirea locului de muncă - consilierea clientului - pregătirea clientului - tehnica de lucru (pentru fiecare tip de barbă) - finisarea bărbieritului Condiții de igienă (dezinfectarea și sterilizarea lenjeriei și a echipamentului folosit), de siguranță (evitarea iritațiilor, rănilor, a transmiterii bolilor infecțioase sau parazitare ale pielii și părului) și de calitate (estetica lucrării) Norme specifice de securitate și sănătate în muncă Tendențele modei în domeniul mustăților
5.1.26. 5.1.27. 5.1.28. 5.1.29. 5.1.30. 5.1.31. 5.1.32. 5.1.33. 5.1.34.	5.2.19. 5.2.20. 5.2.21. 5.2.22. 5.2.23. 5.2.24. 5.2.25. 5.2.26.	5.3.21. 5.3.22. 5.3.23. 5.3.24.	Îngrijirile faciale: - scop - consilierea clientului în vederea recomandării îngrijirilor faciale Aplicarea compreselor: - resurse - pregătirea locului de muncă - pregătirea clientului - etape de lucru - precauții - norme specifice de securitate și sănătate în muncă - norme specifice de igienă - acordarea primului ajutor în caz de accident – arsură Masajul facial manual: - resurse, - pregătirea locului de muncă - pregătirea clientului, - zonele feței pe care se realizează masajul, - etape de lucru, - succesiunea mișcărilor și sensul executării acestora - norme specifice de securitate și sănătate în muncă - norme specifice de igienă.



URÎ 5 Bărbieritul și îngrijirile faciale			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
			Masajul facial electric: - resurse - pregătirea locului de muncă - pregătirea clientului - etape de lucru - norme specifice de securitate și sănătate în muncă - norme specifice de igienă. - acordarea primului ajutor în caz de accident – electrocutare.

- **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic)**

- ✓ șervet, manta de protecție, guler de protecție, prosop, comprese
- ✓ săpun de ras, spumă de ras, loțiuni după ras, creme de față, creme pentru masaj facial, pudră
- ✓ soluții dezinfectante.
- ✓ produse și materiale pentru acordarea primului- ajutor în caz de tăiere, arsură, electrocutare
- ✓ cataloage de specialitate.
- ✓ post de lucru pentru frizerie
- ✓ aragaz, cazan de comprese, aparat electric de masaj, piatră sau curea pentru ascuțirea briciului, savonieră, pământ de ras, brici, foarfecă de tuns, pieptene, mașină de tuns
- ✓ sterilizator
- ✓ echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimanta
- ✓ tablă, cretă, marker, flipchart.

• Sugestii metodologice

Conținuturile modului „**Bărbieritul și îngrijirile faciale**” trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularitățile și cu nivelul inițial de pregătire al elevilor.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „**Bărbieritul și îngrijirile faciale**” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor menționate mai sus.

Pregătirea în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu CES.

Aceste activități de învățare vizează:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, metoda Phillips 6 – 6, metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinelui, etc;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete cum ar fi modelul experimental, activitățile de documentare, modelarea, observația/ investigația dirijată etc.;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studiul de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. biblioteci, internet, bibliotecă virtuală).

Pentru dobândirea rezultatelor învățării, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Activități de documentare;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD/ DVD – uri);
- Problematizarea;
- Demonstrația;
- Investigația științifică;
- Învățarea prin descoperire;
- Activități practice;
- Studii de caz;
- Jocuri de rol;
- Simulări;
- Elaborarea de proiecte;
- Activități bazate pe comunicare și relaționare;
- Activități de lucru în grup/ în echipă.

Un exemplu de metodă didactică ce poate fi folosită în activitățile de învățare este **comerțul cu o problemă**.

Rezultatele învățării

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
5.1.27. Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă 5.1.28. Prezentarea operațiilor de pregătire a clientului 5.1.29. Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice 5.1.30. Prezentarea normelor de igienă specifice 5.1.32. Descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea masajului facial manual	5.2.24. Executarea masajului facial manual	5.3.22. Realizarea îngrijirilor faciale conform tehnicii de lucru 5.3.23. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specific 5.3.24. Asigurarea calității lucrării

Obiective:

- Să prezinte operațiile de pregătire a locului de muncă
- Să prezinte operațiile de pregătire a clientului
- Să prezinte normele de securitate și sănătate în muncă specifice
- Să prezinte normele de igienă specifice
- Să descrie tehnica de lucru pentru realizarea masajului facial manual.

Etape de realizare a activității:

1. Profesorul dă clasei, spre lectură, o fișă de documentare în care este prezentat masajul facial manual.
2. Elevii sunt dispuși în grupuri de câte 2 perechi formate aleator. Fiecare grup primește ca sarcină de lucru să sintetizeze ideile principale din text pe următoarele teme cu privire la masajul facial:
 - resurse,
 - pregătirea locului de muncă,
 - pregătirea clientului,
 - zonele feței pe care se realizează masajul,
 - etape de lucru,
 - succesiunea mișcărilor și sensul executării acestora- schemă,
 - norme specifice de securitate și sănătate în muncă,
 - norme specifice de igienă.
3. Fiecare pereche identifică un anumit număr de idei semnificative din text, pe care le discută cu alte perechi.
4. Perechile scriu un set de întrebări sau probleme, pe care celelalte perechi trebuie să le rezolve.
5. Grupurile de patru se formează din nou, iar perechile își pun întrebări sau își dau una alteia probleme.
6. Membrii grupului formulează concluzii asupra a ceea ce au învățat.
7. Raportarea: fiecare grup va raporta ideile notate. Profesorul va nota pe tablă sinteza acestora pentru fiecare temă dată. Sintetizarea se va realiza cu ajutorul tuturor elevilor.

• Sugestii privind evaluarea

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

a. Continuă:

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor.
- Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.
- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

b. Finală:

- Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Sugerăm următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de documentare;
- Fișe de autoevaluare/ interevaluare;
- Eseul;
- Referatul științific;
- Proiectul;
- Activități practice;
- Teste docimologice;
- Lucrări de laborator/practice.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- Proiectul,
- Studiul de caz,
- Portofoliul,
- Testele sumative.

Se recomandă ca în parcurgerea modului să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât și de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii vor fi evaluați în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul modului.

Exemplificarea evaluării rezultatelor învățării:

Rezultatele învățării

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
5.1.27. Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă 5.1.28. Prezentarea operațiilor de pregătire a clientului 5.1.29. Prezentarea normelor de securitate și sănătate în muncă specifice 5.1.30. Prezentarea normelor de igienă specifice 5.1.32. Descrierea tehnicii de lucru pentru realizarea masajului facial manual	5.2.24. Executarea masajului facial manual	5.3.22. Realizarea îngrijirilor faciale conform tehnicii de lucru 5.3.23. Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și a normelor de igienă specific 5.3.24. Asigurarea calității lucrării

Evaluarea formativă a rezultatelor învățării din zona cunoștințelor, 5.1.27- 5.1.32, se poate realiza prin aprecierea demonstrării atingerii acestora pe parcursul activității de învățare Comerțul cu o problemă prezentată în secțiunea Sugestii metodologice.

Ca instrument de evaluare se poate folosi o **fișă de evaluare** cu următoarele criterii de apreciere:

- identificarea corectă a resurselor pentru masajul facial manual,
- descrierea operațiilor de pregătire a locului de muncă,
- descrierea modului de pregătire a clientului,



- descrierea tehnicii de lucru care va cuprinde: etapele de lucru, zonele feței pe care se realizează masajul, succesiunea mișcărilor de masaj și sensul executării acestora,
- precizarea normelor specifice de securitate și sănătate în muncă,
- precizarea normelor specifice de igienă
- folosirea corectă a terminologiei de specialitate.

La aceste criterii de evaluare, se pot adăuga și altele:

- ✓ capacitatea de analiză
- ✓ sintetizarea ideilor
- ✓ identificarea și formularea problemelor
- ✓ identificarea și formularea soluțiilor
- ✓ raportarea rezultatelor activității
- ✓ colaborarea constructivă în cadrul echipei
- ✓ atitudine respectuoasă față de colegi

• Bibliografie

1. Manualul Frizerului și Coaforului-E.D.P., București, 1971
2. A ști cum!- Wella,1995



MODUL 5: TUNSORI BĂRBĂTEȘTI

• Notă introductivă

Modulul „Tunsori bărbătești” componentă a ofertei educaționale (curriculare) pentru calificări profesionale din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc*, face parte din cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală aferente clasei a IX-a, învățământ profesional.

Modulul are alocat un număr de **72 ore/an**, conform planului de învățământ, din care :

- **24 ore/an** – instruire practică

Modulul se studiază pe parcursul a 24 săptămâni (S11- 34).

Modulul „Tunsori bărbătești” este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 3, din domeniul de pregătire profesională *Estetica și igiena corpului omenesc* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

• Structură modul

Corelarea dintre rezultatele învățării din SPP și conținuturile învățării

URÎ 6 Tunsori bărbățești			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
6.1.1. 6.1.2. 6.1.3. 6.1.4. 6.1.5. 6.1.6.	6.2.1. 6.2.2. 6.2.3. 6.2.4.	6.3.1. 6.3.2. 6.3.3. 6.3.4.	Bărbieritul capilar: - resurse (materiale, lenjerie, produse și instrumente) - pregătirea locului de muncă - pregătirea clientului - tehnica de lucru: direcții de bărbierit, condiții de execuție, succesiunea mișcărilor, precauții - norme specifice de securitate și sănătate în muncă - norme specifice de igienă - acordarea primului ajutor în caz de accident (tăiere).
6.1.7. 6.1.8. 6.1.9. 6.1.10. 6.1.11. 6.1.12. 6.1.13. 6.1.14. 6.1.15. 6.1.16. 6.1.17.	6.2.5. 6.2.6. 6.2.7. 6.2.8. 6.2.9. 6.2.10. 6.2.11. 6.2.12. 6.2.13. 6.2.14. 6.2.15. 6.2.16.	6.3.5. 6.3.6. 6.3.7. 6.3.8. 6.3.9. 6.3.10. 6.3.11. 6.3.12.	Tunsori bărbățești de bază: - scopul tunsorii - clasificare în funcție de modul de execuție: cu foarfeca, cu mașina de tuns, cu foarfeca și cu mașina de tuns, cu briciul Norme de igienă specifice Norme de securitate și sănătate în muncă specifice Norme de protecție a mediului specifice Tunsori bărbățești clasice realizate cu foarfeca: tunsoarea clasică cu cărare, tunsoarea clasică fără cărare, tunsoarea italiană, tunsoarea englezească, tunsoarea sport - resurse: instrumente, aparate, materiale și produse - pregătirea locului de muncă - consilierea clientului pentru alegerea tunsorii potrivite

URÎ 6 Tunsori bărbățești			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
		- pregătirea clientului (protejarea îmbrăcăminte, așezarea clientului într-o poziție comodă, fixarea scaunului la înălțimea care să permită poziția corectă a lucrătorului) - tehnica de lucru pentru toate tipurile de tunsori clasice realizate cu foarfeca - verificarea calității lucrării Realizarea pieptănăturii specifice fiecărei tunsori clasice realizate cu foarfeca: - resurse (instrumente, aparate, materiale și produse) - tipuri de pieptănături - tehnica de lucru. Tunsori bărbățești clasice realizate cu mașina de tuns: tunsoarea completă - resurse: instrumente, aparate, materiale și produse - pregătirea locului de muncă - consilierea clientului pentru alegerea tunsorii potrivite - pregătirea clientului (protejarea îmbrăcăminte, așezarea clientului într-o poziție comodă, fixarea scaunului la înălțimea care să permită poziția corectă a lucrătorului) - tehnica de lucru - verificarea calității lucrării Realizarea pieptănăturii specifice tunsorii clasice realizate cu mașina de tuns: - resurse (instrumente, aparate, materiale și produse) - tipuri de pieptănături - tehnica de lucru. Tunsori bărbățești clasice realizate cu foarfeca și cu mașina de tuns: tunsoarea nemțească, tunsoarea cu breton pentru băieți, tunsoarea scurtă cu cărare pentru băieți, tunsoarea carre - resurse: instrumente, aparate, materiale și produse - pregătirea locului de muncă - consilierea clientului pentru alegerea tunsorii potrivite - pregătirea clientului (protejarea îmbrăcăminte, așezarea clientului într-o poziție comodă, fixarea scaunului la înălțimea care să permită poziția corectă a lucrătorului) - tehnica de lucru pentru toate tipurile de tunsori clasice realizate cu foarfeca și cu mașina de tuns - verificarea calității lucrării Realizarea pieptănăturii specifice fiecărei tunsori clasice realizate cu foarfeca și cu mașina de tuns: - resurse (instrumente, aparate, materiale și produse) - tipuri de pieptănături - tehnica de lucru. Tunsori bărbățești clasice realizate cu briciul: tunsoarea plastică cu cărare, tunsoarea plastică fără cărare:	

URÎ 6 Tunsori bărbătești			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
			- resurse: instrumente, aparate, materiale și produse - pregătirea locului de muncă - consilierea clientului pentru alegerea tunsorii potrivite - pregătirea clientului (protejarea îmbrăcăminte, așezarea clientului într-o poziție comodă, fixarea scaunului la înălțimea care să permită poziția corectă a lucrătorului) - tehnica de lucru pentru toate tipurile de tunsori clasice realizate cu briciul - verificarea calității lucrării Realizarea pieptănăturii specifice fiecărei tunsori clasice realizate cu briciul: - resurse (instrumente, aparate, materiale și produse) - tipuri de pieptănături - tehnica de lucru. Adaptarea tunsorilor de bază: modalități de modificare a formei de bază a tunsorii în funcție de forma feței și a craniului și de imperfecțiunile acestora.
6.1.18. 6.1.19. 6.1.20. 6.1.21. 6.1.22. 6.1.23. 6.1.24. 6.1.25. 6.1.26.	6.2.17. 6.2.18. 6.2.19. 6.2.20. 6.2.21. 6.2.22. 6.2.23. 6.2.24. 6.2.25.	6.3.13. 6.3.14. 6.3.15. 6.3.16.	Tunsori moderne: - surse de informare despre ultimele tendințe în materie (cataloge de specialitate, internet, școli specializate, seminarii, gale de prezentare) - resurse - pregătirea locului de muncă - consilierea clientului pentru alegerea tunsorii potrivite - pregătirea clientului - tehnica de lucru - condiții de igienă, de siguranță și de calitate Tehnici noi de executare a tunsorilor bărbătești - recomandări - instrumente - mod de lucru - efecte. Pieptănături pentru tunsori bărbătești moderne: - resurse - pregătirea clientului - tehnica de lucru.

- **Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic)**
- ✓ resurse pentru bărbieritul capilar
- ✓ resurse pentru tunsorile bărbătești: manta de tuns, guler de protecție, prosop, vată, produse de styling, alcool, pudră
- ✓ soluții dezinfectante
- ✓ produse și materiale pentru acordarea primului- ajutor în caz de tăiere
- ✓ cataloage de specialitate

- ✓ soft pentru alegerea tunsorilor.
- ✓ post de lucru pentru frizerie
- ✓ scafă
- ✓ instrumente și aparate: perie, brici (sifter), perie pentru scuturat părul mărunț, pulverizator, foarfecă de tuns, pieptene, perii pentru păr, mașină de tuns, foehn
- ✓ sterilizator
- ✓ echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui elev: calculator, videoproiector, imprimanta
- ✓ tablă, cretă, marker, flipchart.

• Sugestii metodologice

Conținuturile modulului „**Tunsori bărbățești**” trebuie să fie abordate într-o manieră integrată, corelată cu particularitățile și cu nivelul inițial de pregătire al elevilor.

Numărul de ore alocat fiecărei teme rămâne la latitudinea cadrelor didactice care predau conținutul modulului, în funcție de dificultatea temelor, de nivelul de cunoștințe anterioare ale colectivului cu care lucrează, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și de ritmul de asimilare a cunoștințelor de către colectivul instruit.

Modulul „**Tunsori bărbățești**” are o structură flexibilă, deci poate încorpora, în orice moment al procesului educativ, noi mijloace sau resurse didactice. Pregătirea se recomandă a se desfășura în laboratoare sau/și în cabinete de specialitate, ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic, dotate conform recomandărilor menționate mai sus.

Pregătirea în cabinete/ laboratoare tehnologice/ ateliere de instruire practică din unitatea de învățământ sau de la operatorul economic are importanță deosebită în atingerea rezultatelor învățării.

Se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev prin proiectarea unor activități de învățare variate, prin care să fie luate în considerare stilurile individuale de învățare ale fiecărui elev, inclusiv adaptarea la elevii cu CES.

Aceste activități de învățare vizează:

- aplicarea metodelor centrate pe elev, activizarea structurilor cognitive și operatorii ale elevilor, exersarea potențialului psiho-fizic al acestora, transformarea elevului în coparticipant la propria instruire și educație;
- îmbinarea și alternarea sistematică a activităților bazate pe efortul individual al elevului (documentarea după diverse surse de informare, observația proprie, exercițiul personal, instruirea programată, experimentul și lucrul individual, tehnica muncii cu fișe) cu activitățile ce solicită efortul colectiv (de echipă, de grup) de genul discuțiilor, asaltului de idei, metoda Phillips 6 – 6, metoda 6/3/5, metoda expertului, metoda cubului, metoda mozaicului, discuția Panel, metoda cvintetului, jocul de rol, explozia stelară, metoda ciorchinului, etc;
- folosirea unor metode care să favorizeze relația nemijlocită a elevului cu obiectele cunoașterii, prin recurgere la modele concrete cum ar fi modelul experimental, activitățile de documentare, modelarea, observația/ investigația dirijată etc.;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independentă (ex. studiul individual, investigația științifică, studiul de caz, metoda referatului, metoda proiectului etc.), care oferă deschiderea spre autoinstruire, spre învățare continuă (utilizarea surselor de informare: ex. bibliotecă, internet, bibliotecă virtuală).

Pentru dobândirea rezultatelor învățării, pot fi derulate următoarele activități de învățare:

- Elaborarea de referate interdisciplinare;
- Activități de documentare;
- Vizionări de materiale video (casete video, CD/ DVD – uri);
- Problematizarea;

- Demonstrația;
- Investigația științifică;
- Învățarea prin descoperire;
- Activități practice;
- Studii de caz;
- Jocuri de rol;
- Simulări;
- Elaborarea de proiecte;
- Activități bazate pe comunicare și relaționare;
- Activități de lucru în grup/ în echipă.

Un exemplu de metodă didactică ce poate fi folosită în activitățile de învățare este **Turul galeriei**.

Rezultatele învățării

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
6.1.26. Descrierea realizării pieptănăturii pentru tunsorile bărbătești moderne	6.2.25. Efectuarea pieptănăturilor pentru tunsorile bărbătești moderne	6.3.13. <i>Informarea permanentă asupra ultimelor tendințe în modă și a modului de realizare a tunsorilor moderne</i>

Turul galeriei este prin excelență o metodă de învățare prin cooperare ce promovează spiritul critic și învățarea eficientă. Numele provine din specificul metodei în care soluțiile/produsele elevilor reuniți în grupuri sunt expuse ca într-o galerie de artă, urmând ca ele să fie evaluate de toți elevii clasei.

- După ce au fost organizați în grupuri de 4-5, elevii primesc spre rezolvare o sarcină de lucru, care se pretează la mai multe căi de abordare/rezolvare. Sarcina de lucru va fi:
 - ✓ *Pentru tunsoarea modernă realizată, efectuați o pieptănătură potrivită. Folosiți calculatorul și cataloagele cu frizuri pentru documentare.*
- Produsul muncii fiecărui grup va fi pieptănătura realizată pe capul de exercițiu, pe care s-a efectuat anterior tunsoarea modernă. Alături de fiecare model, se va afla o foaie de flipchart pe care vor fi consemnate comentariile, observațiile, propunerile celorlalte grupuri.
- Capetele de exercițiu vor fi expuse în atelierul de frizerie, ca într-o expoziție.
- Sub îndrumarea profesorului, grupurile trec pe la fiecare model pentru a examina soluțiile propuse, pentru a face comentarii, observații, propuneri. Acestea vor fi notate pe foia de flipchart care însoțește modelul.
- La sfârșit, fiecare grup revine la propriul model și analizează comentariile primite de la colegi.

• Sugestii privind evaluarea

Evaluarea reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea determină măsura în care elevii au atins rezultatele învățării stabilite în standardele de pregătire profesională.

Evaluarea rezultatelor învățării poate fi:

a. Continuă:

- Instrumentele de evaluare pot fi diverse, în funcție de specificul temei, de modalitatea de evaluare – probe orale, scrise, practice – de stilurile de învățare ale elevilor.
- Planificarea evaluării trebuie să se deruleze după un program stabilit, evitându-se aglomerarea mai multor evaluări în aceeași perioadă de timp.

- Va fi realizată de către profesor pe baza unor probe care se referă explicit la cunoștințele, abilitățile și atitudinile specificate în standardul de pregătire profesională.

b. Finală:

- Realizată printr-o probă cu caracter integrator la sfârșitul procesului de predare/ învățare și care informează asupra îndeplinirii criteriilor de realizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

Sugerăm următoarele **instrumente de evaluare** continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de documentare;
- Fișe de autoevaluare/ interevaluare;
- Eseul;
- Referatul științific;
- Proiectul;
- Activități practice;
- Teste docimologice;
- Lucrări de laborator/practice.

Propunem următoarele **instrumente de evaluare** finală:

- Proiectul,
- Studiul de caz,
- Portofoliul,
- Testele sumative.

Se recomandă ca în parcurgerea modulului să se utilizeze atât evaluarea de tip formativ, cât și de tip sumativ pentru verificarea atingerii rezultatelor învățării. Elevii vor fi evaluați în ceea ce privește atingerea rezultatelor învățării specificate în cadrul modulului.

Exemplificarea evaluării rezultatelor învățării:

Autoevaluarea

Autoevaluarea este un element esențial al procesului de evaluare. Ajută elevul să se orienteze într-un domeniu dat; îi oferă informații despre ce a realizat și ce trebuie să mai realizeze.

Când elevii participă la activități de autoevaluare, au ocazia de a reflecta la modul în care învață cel mai eficient. De aceea, elevii trebuie antrenați pentru autoevaluare.

Rezultatele învățării

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
6.1.26. Descrierea realizării pieptănăturii pentru tunsorile bărbătești moderne	6.2.25. Efectuarea pieptănăturilor pentru tunsorile bărbătești moderne	6.3.13. <i>Informarea permanentă asupra ultimelor tendințe în modă și a modului de realizare a tunsorilor moderne</i>

După aplicarea metodelor de învățare Turul galeriei (prezentată în secțiunea Sugestii metodologice) pentru atingerea rezultatelor învățării menționate mai sus, se poate solicita elevilor realizarea, în echipă, a autoevaluării.

Autoevaluarea se va realiza pe baza unei fișe de autoevaluare care fie va fi pusă la dispoziție de către profesor, fie va fi realizată de către elevi. Dacă elevii sunt pentru prima dată în fața sarcinii de elaborare a fișei de autoevaluare, profesorul îi va îndruma:

- oferindu-le formatul cadru al fișei:

Criterii de evaluare	Autoevaluare	
	Realizat	Nerealizat

Sau

Criterii de evaluare	Punctaj maxim	Autoevaluare Punctaj obținut

- prin conversație care să-i ghideze în identificarea și formularea criteriilor de evaluare.

Dacă se optează pentru varianta în care există punctaj, profesorul îi va îndruma pe elevi în repartizarea punctajului maxim.

Pentru aprecierea lucrărilor realizate, li se va recomanda elevilor să ia în considerare și comentariile primite de la colegi.

- **Bibliografie**

- 1 Manualul Frizerului și Coaforului-E.D.P., București, 1971
- 2 A ști cum!- Wella, 1995
- 3 Coafura de la A la Z, Nineta Dumbravă, Editura Scrisul Românesc



