



Anul
învățământului
Profesional
și Tehnic

2017
Bilanț și Perspective



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și Tehnic

Cine suntem

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT)

- este instituție publică cu personalitate juridică proprie în subordinea Ministerului Educației Naționale (MEN),
- instituția a fost înființată prin Hotărârea de Guvern, nr. 855 din 26 noiembrie 1998, cu scopul de a continua reforma învățământului profesional și tehnic (IPT)
- procesul de reformă care a dus la înființarea instituției a fost inițiat cu asistența Uniunii Europene, prin programul Phare VET RO 9405 și continuat prin programele multianuale PHARE TVET 2001-2003 și 2004-2006.

Înființarea unei instituții specializate care să dezvolte învățământul profesional și tehnic în România reprezintă una dintre recomandările Comisiei Europene pentru continuarea finanțării reformelor sistemului de educație și formare profesională (VET) în România după anul 2000.

Majoritatea Statelor Membre, precum și alte țări din afara Europei, au o structură similară care desfășoară activități de:

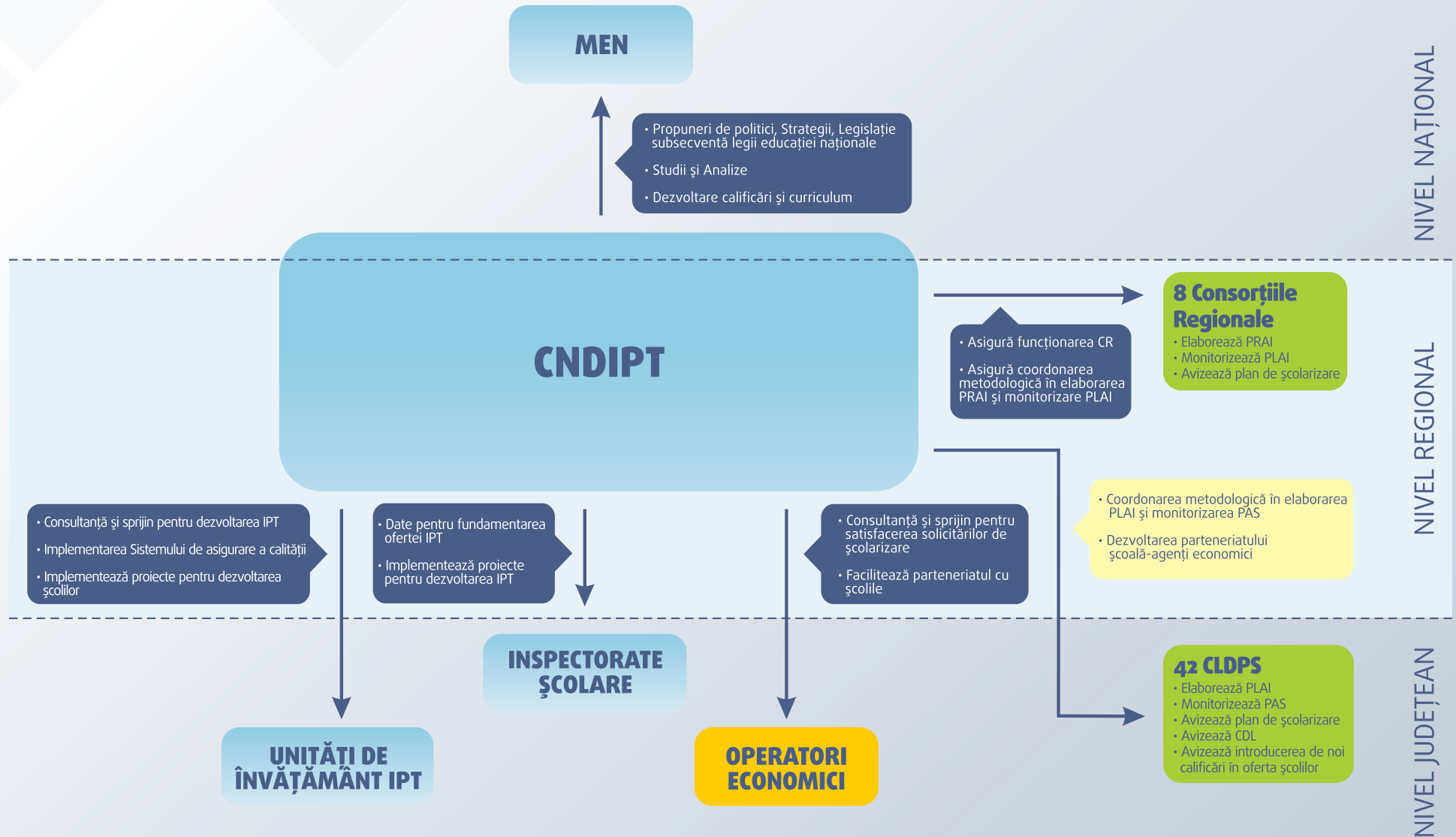
- Cercetare-dezvoltare în formarea profesională
- Dezvoltare de calificări profesionale și curriculum pentru formarea profesională
- Dezvoltarea parteneriatului cu mediul economic și cu toți ceilalți factori interesați în domeniu
- Asigurarea calității în formarea profesională inițială
- Formarea continuă a cadrelor didactice de specialitate

- Derularea de proiecte de cooperare la nivel european și internațional în domeniul formării profesionale
- Puncte de contact pentru asigurarea calității în VET, ReferNET (Rețeaua europeană a punctelor de contact în VET, ECVET)
- Dezvoltarea antreprenoriatului, a creativității și inovării în formarea profesională. Toate activitățile menționate mai sus fac parte din misiunea CNDIPT, realizată sub coordonarea MEN.

Principalele atribuții ale CNDIPT sunt următoarele:

- propune MEN politicile și strategiile de dezvoltare a sistemului ÎPT în sensul modernizării și eficientizării acestuia și al corelării cu evoluțiile pe plan european
- contribuie la corelarea, la nivel de principii și metodologii, a formării inițiale și continue a forței de muncă
- propune MEN mecanismul de organizare și consultare a structurilor parteneriale necesare pentru dezvoltarea ÎPT la nivel local și regional.
- propune MEN modalitatea de stabilire a ofertei de formare din IPT și coordonează implementarea lui la nivel local și regional.
- coordonează elaborarea standardelor de pregătire profesională (SPP) și a curriculumului pentru calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin ÎPT.
- asigură adaptarea instrumentelor de asigurarea calității din învățământul preuniversitar la specificul ÎPT (mai ales din perspectiva învățării la locul de muncă, a dezvoltării competențelor de specialitate la elevi).
- propune MEN mecanismul de certificare a calificărilor profesionale din ÎPT.
- dezvoltă și implementează programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice din ÎPT și a tutorilor implicați în pregătirea practică a elevilor precum și a cadrelor de conducere ale unităților de învățământ
- coordonează elaborarea auxiliarelor curriculare utilizate în procesul de predare – învățare – evaluare din ÎPT.

ROLUL CNDIPT ÎN GUVERNANȚA IPT





Relevanța CNDIPT la nivel național și internațional

CNDIPT este instituția care asigură coerența dezvoltărilor naționale în domeniul formării profesionale inițiale cu dezvoltările europene, fiind:

- Punct Național de Referință a rețelei europene pentru educație și formare profesională ReferNet (Rețeaua Europeană a punctelor de contact ale CEDEFOP pentru asigurarea transparenței și informării referitoare la VET între Statele Membre);
- Coordonatorul Punctului Național de Referință pentru Asigurarea Calității în formarea profesională (QANRP/GNAC), structură care asigură implementarea Cadrelui European de Referință pentru Asigurarea Calității în formarea profesională (EQAVET);
- Coordonatorul științific și metodologic al implementării Sistemului European de Credite pentru educație și formare profesională (ECVET); CNDIPT este instituția care a implementat în România curriculumul în ÎPT bazat pe rezultate ale învățării și construit după principiile ECVET pentru asigurarea transparenței și recunoașterii rezultatelor învățării obținute în diferite contexte de învățare (formale, în mobilități);
- Centrala națională a firmelor de exercițiu (ROCT); începând cu anul 2008 în cadrul CNDIPT funcționează Centrala națională care coordonează anual activitatea a peste 1000 de firme de exercițiu; anual CNDIPT organizează competiția Business Plan (la nivel local, regional și național) pentru formarea competențelor antreprenoriale ale elevilor;
- Autoritate competentă în sistemul IMI (aplicație online care permite autorităților naționale, regionale și locale să comunice cu omologii din alte state membre, referitor la recunoașterea calificărilor profesionale);

Cine suntem

- Organizația care asigură coordonarea implementării și asigurarea sustenabilității proiectului JOBS (în parteneriat cu Universitatea Pedagogică din Zurich), pentru sprijinirea orientării în carieră a elevilor din ultimii ani de gimnaziu și primii ani de IPT; în perioada 2013-2017 au beneficiat de proiect peste 500 de cadre didactice și aprox. 5000 de elevi;
- Coordonatorul grupului de lucru în domeniul formării profesionale inițiale, pentru țările din Sud Estul Europei (ERISEE); CNDIPT a fost coordonatorul unui Compendiu de bune practice în VET, în cadrul țărilor din SE Europei și participă la diseminarea de bune practici, către țările respective, .referitoare la VET.

Personalul CNDIPT asigură reprezentarea României în:

- Directoratul General pentru formare profesională al Comisiei Europene (DGVT);
- Comitetul de Coordonare pentru formare profesională al Comisiei Europene (ACVT);
- Comitetul de coordonare al Strategiei Europene pentru Regiunea Dunării (SUERD), Aria Prioritară 9 „Invest in people and skills”;
- Comitetul de coordonare a Sistemului European de Credite pentru educație și formare profesională (ECVET)
- Comitetul de coordonare a Rețelei Europene pentru Asigurarea Calității în formarea profesională (EQAVET);
- Grupul de lucru al CE pentru formare profesională (TWG for VET);
- Grupul de lucru al CE pentru competențe transversale – antreprenoriat.



Rezultate concrete și acțiuni întreprinse de CNDIPT

1) în domeniul formulării de politici și strategii

- elaborarea Strategiei educației și formării profesionale 2015 – 2020, condiționalitate pentru accesarea Fondului Social European în România prin Programul Operațional Capital Uman în perioada de programare 2014-2020; elaborarea Strategiei s-a făcut de către CNDIPT spre deosebire de celelalte strategii, condiționalități pentru POCU, elaborate de Banca Mondială;
- colaborare la elaborarea documentului-cadru de referință pentru curriculum, coordonat de IȘE (în stadiu de proiect); curriculumul în IPT, spre deosebire de cel din învățământul general, are elementele de specificitate caracterizate de complexitate, nevoia de actualizare la perioade mai scurte de timp, dezvoltat pe bază de rezultate ale învățării, concept pe care CNDIPT l-a introdus în România, ca urmare a Recomandărilor Europene referitoare la EQF, EQUAVET și ECVET;
- dezvoltarea Cadrului Național de asigurarea Calității în IPT, prin adaptarea Cadrului European de Referință pentru Asigurarea Calității în formarea profesională (EQAVET);
- dezvoltarea documentelor conceptuale, organizarea consultărilor cu factorii interesați (conferințe, întâlniri locale și regionale ale structurilor parteneriale consultative), propunerea de modificări la Legea Educației Naționale pentru introducerea și dezvoltarea învățământului dual în România;
- pregătirea sistemului de învățământ profesional și tehnic pentru implementarea conceptului de învățământ dual, încă din anul 2014, prin inițierea și promovarea programului Alege-ți drumul!
- coordonarea elaborării Strategiei naționale a infrastructurii educației în cadrul unui proiect POCA.

Cine suntem

2) în domeniul corelării formării profesionale inițiale cu formarea profesională continuă și structurile responsabile

- Colaborare cu Ministerul Muncii și Justiției Sociale, Autoritatea Națională pentru Calificări pentru corelarea Legii Educației Naționale (LEN), a legislației privind formarea profesională continuă și a Legii uceniciei, atât în ceea ce privește dezvoltarea unor trasee de pregătire continue, din perspectiva carierei, cât și în ceea ce privește corelarea calificărilor, asigurarea calității, implementarea principiilor ECVET, dezvoltarea Cadrului național al calificărilor și al Registrului Național al Calificărilor;
- Sprijinirea dezvoltării instituționale a Comitetelor sectoriale pentru creșterea relevanței calificărilor validate de către acestea, implicarea acestora în proiectele CNDIPT ca grupuri țintă care au beneficiat de formare, schimb de bune practici.

**3) organizarea și consultarea partenerilor sociali și economici pentru dezvoltarea ÎPT**

- organizarea și funcționarea a structurilor partenariale la nivel local și regional, crearea cadrului legal de funcționare și sprijinirea activităților acestora prin intermediul rețelei de coordonatori regionali existente la nivelul celor 8 regiuni de dezvoltare;
- coordonarea activității de avizare anuală a proiectului planului de școlarizare pentru IPT de către structurile partenariale de la nivel local și regional (Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social – CLDPS)

4) stabilirea ofertei de formare inițială în învățământul profesional și tehnic

- asigură cadrul metodologic de identificare a nevoilor operatorilor economici pentru stabilirea anuală a ofertei de școlarizare;
- analizează solicitările operatorilor economici, de școlarizare prin IPT;
- avizează proiectul planului de școlarizare.

5) elaborarea standardelor de pregătire profesională și a curriculum-ului pentru calificări profesionale

- revizuirea SPP-urilor și a curriculumului pentru calificări profesionale, corespunzătoare Nomenclatorului calificărilor profesionale / Registrului Național al Calificărilor (aprox. 400 calificări pentru nivelurile 3, 4 și 5 al Cadrului național al calificărilor care se revizuiesc, de regulă la 4-5 ani precum și programele școlare aferente pentru învățământ profesional, liceu tehnologic și învățământ postliceal).

6) asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic

- elaborarea Cadrului Național de Asigurare a Calității în ÎPT (CNAC în ÎPT), care constă în ansamblul de principii, metodologii, acțiuni, măsuri și instrumente

Cine suntem

prin care se particularizează Cadrul Național de asigurare a calității educației la cerințele specifice legate de formarea profesională inițială;

- elaborarea instrumentelor de asigurare a calității în ÎPT: Manualul de autoevaluare a calității educației și formării profesionale și Manualul de inspecție pentru monitorizarea externă a calității educației și formării profesionale, aprobate prin ordin al ministrului educației în anul 2008, pe baza cărora unitățile de ÎPT își autoevaluează performanța instituțională și respectiv inspectoratele școlare, cu sprijinul CNDIPT, realizează monitorizarea externă a calității;
- formarea principalilor actori implicați în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale (responsabilii Comisiilor de Evaluare și Asigurare a Calității, conducerea școlilor, reprezentanții ISJ / ISMB, evaluatorii din registrul ARACIP) și sesiuni de informare a personalului din școli, a elevilor și angajatorilor;
- elaborarea și coordonarea implementării mecanismului de dezvoltare a rețelelor de interasistență instituțională între școlile din același domeniu de pregătire profesională, pentru a sprijini cooperarea acestora în activitățile de monitorizare, colectare de evidențe și schimb de experiență;
- elaborarea, în anul 2017, a unui document-concept pentru asigurarea calității învățării la locul de muncă, care să constituie un document suport al unui proces amplu de dezbatere și analiză cu principalii factori interesați, în urma căruia să fie dezvoltat un mecanism coerent de asigurarea calității învățării la locul de muncă.

7) instituirea mecanismului de certificare a calificărilor profesionale pentru ÎPT

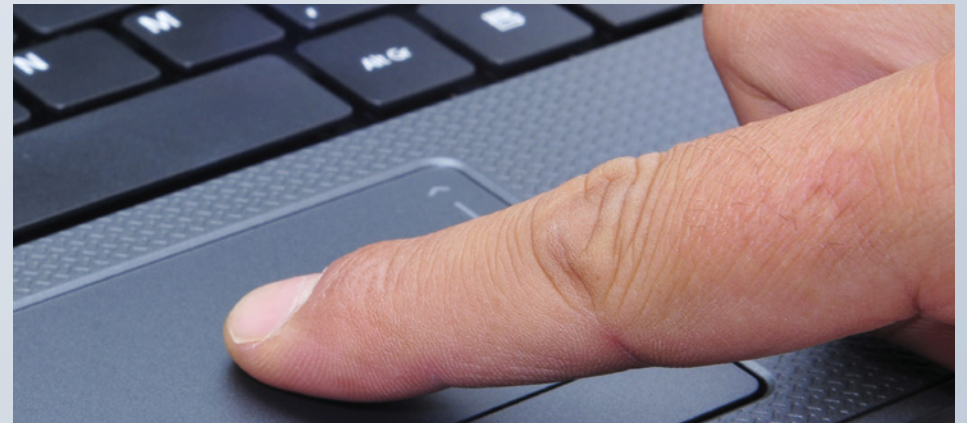
- elaborarea metodologiilor de certificare a calificărilor profesionale din ÎPT;
- elaborarea bazei de date cu itemi pentru certificarea calificărilor profesionale din ÎPT: <http://itemi.netedu.ro/admin/login>;
- coordonarea elaborării Listei naționale a temelor pentru proba practică și a Fișelor de evaluare aferente pentru examenul de certificare a calificărilor profesionale pentru nivelul 3 CNC (pentru anul școlar 2016-2017 au fost elaborate 2700 de teme cu fișele de evaluare aferente);

8) implementarea programelor de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din ÎPT

- formarea a 600 cadre didactice pentru evaluarea competențelor profesionale, în perioada 2011-2013;
- formarea a 600 cadre didactice pentru implementarea metodei de învățare prin firma de exercițiu (simularea activității unei firme reale), în perioada 2011-2013;
- formarea a 216 cadre didactice pentru aplicarea mecanismului de asigurare a calității în ÎPT, în perioada 2011-2012;
- formarea a 540 de cadre didactice, în perioada 2013-2017, în cadrul proiectului JOBS (proiect al MEN, CNDIPT și al Universității Pedagogice din Zurich), pentru sprijinirea orientării în carieră a elevilor din ultimii ani de gimnaziu și primii ani de ÎPT;
- asigurarea de parteneriate cu CCD pentru multiplicarea programelor de formare la nivel de sistem.

9) elaborarea auxiliarelor curriculare necesare în procesul de predare – învățare – evaluare desfășurat în ÎPT

- elaborarea a 84 de materiale de predare, 168 materiale de învățare și 168 de instrumente de evaluare pentru calificări din domeniul electronică, telecomunicații și automatizări, în perioada 2009-2011.



Evoluția învățământului profesional în perioada 1990 – 2017

1990 – 1997

- învățământ postliceal – durata de 2/3 ani
- liceu de specialitate – durata de 4/5 ani
- școala profesională – durata de 3/4 ani (majoritatea calificărilor erau cu durata de 3 ani)
- școala de ucenici – durata de 3 ani

În perioada 1990 – 1995 sistemul de formare profesională inițială era structurat în 2 trasee paralele, închise (școala profesională și școala de ucenici), fără posibilitatea mobilității între trasee de pregătire și care nu permitea recunoașterea achizițiilor dobândite în școala de ucenici sau școala profesională pentru continuarea studiilor.

Prin Legea nr. 84/1995 s-a modificat structura sistemului de educație, modificându-se durata învățământului profesional și tehnic.



1997 – 2003

- învățământ postliceal – durata de maxim 3 ani
- liceu filiera tehnologică – durata de 4 ani
- școala profesională – durata de 3 ani
- școala de ucenici – durata de 2 ani

2003 – 2009

În anul 2003 a fost modificată Legea învățământului:

- modificarea duratei învățământului obligatoriu de la 8 la 10 clase și a introdus posibilitatea profesionalizării în cadrul învățământului obligatoriu;
- a fost introdusă școala de arte și meserii în ultimii doi ani ai învățământului obligatoriu precum și posibilitatea continuării studiilor până la bacalaureat inclusiv.

Structura sistemului:

- învățământ postliceal - durata de maximum 3 ani
- liceu tehnologic, cu două trasee de pregătire:
 - ruta directă – cu durata de 4 ani
 - ruta progresivă – cu durata de 5 ani compusă din Școala de Arte și Meserii (2 ani) + anul de completare (1 an) + ciclul superior al liceului tehnologic (2 ani)
- **introducerea rutei progresive de profesionalizare oferă absolvenților de învățământ profesional acces direct pentru continuarea studiilor și obținerea diplomei de bacalaureat:**
 - școala de arte și meserii – durata de 2 ani, oferă pregătire pentru calificare de nivel 1
 - anul de completare – durata de 1 an, oferă pregătire pentru calificare de nivel 2 (muncitor calificat)

ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Ruta de pregătire SAM + anul de completare reprezintă echivalentul școlii profesionale anterioare, permițând ieșirea pe piața muncii cu calificare de nivel 2 (muncitor calificat).

Avantajele acestei structuri a structurii ÎPT:

- oferea, din punct de vedere social, oportunitatea pentru o pregătire profesională de bază care putea fi folosită ulterior pentru construirea unei cariere profesionale
- durata prelungită a învățământului obligatoriu trebuia să asigure, cel puțin teoretic, dobândirea competențelor cheie

2009 – 2012

2009

Decizia de restructurare a liceului tehnologic pe baza OUG 40/2009 prin care se asigură posibilitatea obținerii nivelului 2 de calificare profesională de către absolvenții ciclului inferior al liceului tehnologic. Decizia se baza pe solicitările angajatorilor care reclamă ca prim nivel de ieșire pe piața muncii, nivelul 2 de calificare (muncitor calificat) dar și pe noile obiective de dezvoltare la nivel european a învățământului profesional stabilite prin Strategia Lisabona, corelând astfel nivelurile de calificare din România cu cele ale altor State Membre.

Ca urmare, Ministerul Educației decide să nu mai aprobe cifre de școlarizare la școala de arte și meserii, pregătirea pentru dobândirea unei calificări de nivel 2 fiind reorganizată în interiorul liceului tehnologic, structura sistemului fiind:

- **învățământ postliceal – durata de maxim 3 ani**
- **învățământ liceal tehnologic – durata de 4 ani**
- **învățământ profesional – durata de 2 ani (clasa a IX-a și a X-a ale liceului tehnologic) plus 6 luni stagii de practică în întreprindere după absolvirea clasei a X-a**

Învățământul profesional, astfel reorganizat, permite concomitent dobândirea unei calificări de nivel 2 (muncitor calificat) și dobândirea competențelor învățământului obligatoriu. După finalizarea stagiilor de 6 luni absolvenții pot intra pe piața muncii și/sau continua studiile în clasa a XI-a a liceului tehnologic în vederea dobândirii diplomei de bacalaureat.



2012 – 2017

- **învățământ postliceal – durata de maxim 3 ani**
- **liceu filiera tehnologică – durata de 4 ani**
- **învățământ profesional – cu durata de 2 ani (în perioada 2012-2014) și de minim 3 ani (din 2014-2015)**
- **învățământ dual – cu durata de minim 3 ani (începând din anul școlar 2016-2017)**

ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

În anul 2012, se ia decizia de reintroducere a învățământului profesional, prin care elevii au posibilitatea să dobândească certificat de calificare de nivel 3, conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC) echivalent nivel 3 al cadrului European al Calificărilor (EQF):

- **începând din anul școlar 2012-2013**, învățământ profesional cu durata de 2 ani organizat după finalizarea clasei a IX-a de liceu, pregătirea practică a elevilor are o pondere semnificativa, astfel:

- În primul an, pregătirea practică reprezintă 60% din timpul total alocat programului.
- În al doilea an 75% din timp este alocat pregătirii practice
- Pe parcursul celor doi ani sunt organizate stagii comasate de practică cu o durată totală de 11 săptămâni, 6 săptămâni în primul an și 5 săptămâni în cel de-al doilea an.

- **începând din anul școlar 2014-2015**, învățământ profesional cu durata de minim 3 ani organizat după finalizarea clasei a VIII-a, începând din anul școlar 2014-2015; pregătirea practică a elevilor capătă o pondere semnificativa:

- în primul an, reprezintă aproximativ 20% din timpul total alocat programului;
- în al doilea an reprezintă aproximativ 60% din timpul total al programului;
- în anul al treilea, aproximativ 72% din timp este alocat pregătirii practice;
- Pe parcursul celor trei ani sunt organizate stagii comasate de practică cu o durată totală de 24 săptămâni, 5 săptămâni în primul an, 9 săptămâni în anul doi și 10 săptămâni în cel de-al treilea an

Învățământul profesional este traseul de formare profesională inițială oferit și furnizat în cooperare cu agenții economici.

Alocarea cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional se realizează pe baza cererii angajatorilor, fiecare unitate de învățământ fiind obligată să depună, ca anexe la proiectul planului de școlarizare contractele încheiate cu angajatorii în vederea efectuării pregătirii practice a elevilor (în baza OMECTS nr. 3539/14.03.2012). În aceste Contracte cadru cu operatori economici/instituții publice, se stabilesc obligațiile privind:

- organizarea și desfășurarea procesului de formare pentru obținerea calificării profesionale a elevilor și proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (stagiile de pregătire practică);
- asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional;
- asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.



ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

În anul 2016, la solicitarea mediului de afaceri și a partenerilor sociali, este reglementată introducerea învățământului dual, prin OUG 81/2016 privind modificarea și completarea Legii Educației Naționale nr 1/2011, organizat la inițiativa operatorilor economici interesați, în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică.

Formarea în învățământul dual presupune un parteneriat activ școală-comanie, concretizat prin:

- asumarea de către operatorii economici a responsabilității pentru pregătirea practică a elevilor,
- asigurarea prezenței unui reprezentant al operatorului economic în Consiliul de Administrație al unității de învățământ
- cooperarea mediului educațional cu mediul de afaceri în adaptarea curriculei la nevoile pieței muncii locale și regionale
- partajarea costurilor formării în stagiile de practică între operatorul economic și stat prin facilități fiscale acordate operatorului economic



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și Tehnic



CURRICULUM STANDARDE DE PREGĂTIRE

Locuri de muncă pe piața muncii:
Electricieni, mecanici auto,
silvicultori, Tehnicien de

Oferta educațională a unităților de învățământ profesional și tehnic a suferit în ultimii ani modificări și actualizări multiple cu scopul final de a răspunde cerințelor pieței muncii, prin introducerea de noi calificări care țin cont de schimbările tehnologice și din domeniul IT și prin eliminarea acelor calificări devenite redundante pentru mediul de afaceri.

În acest sens de la momentul înființării și până în prezent CNDIPT în colaborare cu specialiști din domeniul IPT a realizat actualizarea documentele curriculare, după cum urmează:

- **200 standarde de pregătire profesională** pentru calificările profesionale școlarizate prin învățământul profesional și învățământul liceal – filiera tehnologică, validate de Comitetele Sectoriale și aprobate prin ordin de ministru;
- **340 planuri de învățământ**, pentru calificările profesionale școlarizate prin învățământul profesional și învățământul liceal – filiera tehnologică, validate de Comitetele Sectoriale și aprobate prin ordin de ministru
- **340 programe școlare**, pentru calificările profesionale școlarizate prin învățământul profesional și învățământul liceal – filiera tehnologică, validate de Comitetele Sectoriale și aprobate prin ordin de ministru

În scopul sprijinirii activității de predare la clasă, CNDIPT prin intermediul programelor Phare și a fondurilor europene a realizat:

- **peste 519 materiale auxiliare curriculare.** Materiale pot fi accesate la link-ul <http://www.tvet.ro/index.php/ro/curriculum/153.html>

- **6 seturi de materiale auxiliare pentru cadre didactice** (2 seturi de materiale/ stagi) folosite în procesul de formare profesională a cadrelor didactice din ipt, profil servicii. Materialele pot fi descărcate accesând următorul link <http://firmaexercitiu.tvet.ro/index.php/sesiuni-formare>
- **4 seturi de materiale auxiliare pentru cadre didactice** (corespunzătoare celor 4 programe de formare profesională acreditate) care au fost folosite în procesul de formare de competențe. Materialele pot fi descărcate accesând următorul link <http://evaluarecompetente.tvet.ro/index.php/sesiuni-formare>
- **84 materiale de predare (MP)** pentru calificările precum Electronist rețele de telecomunicații, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician de telecomunicații, Tehnician în automatizări, Administrator rețele locale și de comunicații, Analist programator, etc..Materialele pot fi descarcate accesand urmatorul link: <http://cndiptfsetic.tvet.ro/index.php/rezultate/4>
- **168 materiale de învățare și instrumente de evaluare** aferente pentru calificările precum Electronist rețele de telecomunicații, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician de telecomunicații, Tehnician în automatizări, Administrator rețele locale și de comunicații, Analist programator, etc... Materialele pot fi descarcate accesand urmatorul link: <http://cndiptfsetic.tvet.ro/index.php/rezultate/5>
- **Ghid metodologic pentru cadrele didactice din IPT profil servicii**, asigurându-se corelarea cu conținuturile modulelor de specialitate cuprinse în curriculumul național și implementare metodei moderne de instruire - firmă de exercițiu I. Ghidul metodologic se poate descărca accesând următorul link <http://firmaexercitiu.tvet.ro/index.php/achizitii>
- **Ghid de bune practici în dezvoltarea rețelelor partenieriale în învățământul profesional și tehnic.** Ghidul metodologic se poate descărca accesând următorul link: <http://parteneriatpentrucalitate.tvet.ro/index.php/ghid-de-bune-practici.html>
- **Ghid de bune practici** „Parteneriatul activ scoala-intreprindere: responsabilitatea sociala fata de viitoarea generatie de profesionisti din Romania”. Ghidul metodologic se poate descărca accesând următorul link: <http://www.pasiifpi-tvet.ro/pasiifpi-tvet/EventsSite/Evenimente>



Istoricul modificărilor în oferta curriculară în cifre

2002 - se asigura pregătire profesională prin unitățile IPT (școală profesională, școala de ucenici, liceu, școală profesională, școala de maiștri) pentru un număr de 566 de calificări

2003 - se asigura pregătire profesională prin unitățile IPT (școala de arte și meserii, liceu, școală profesională, școala de maiștri) pentru un număr de 425 de calificări

2004 - se asigura pregătire profesională prin unitățile IPT (școala de arte și meserii, liceu, școală profesională, școala de maiștri) pentru un număr de 429 de calificări

2005 - se asigura pregătire profesională prin unitățile IPT (școala de arte și meserii, liceu ciclul superior și ciclul inferior, școală profesională, școala de maiștri) pentru un număr de 446 de calificări

2007 - se asigura pregătire profesională prin unitățile IPT (școala de arte și meserii, liceu ciclul superior și ciclul inferior, școală profesională, școala de maiștri) pentru un număr de 462 de calificări

2008 - se asigura pregătire profesională prin unitățile IPT (școala de arte și meserii, liceu ciclul superior și ciclul inferior, școală profesională, școala de maiștri) pentru un număr de 450 de calificări

2009 - școlile de arte și meserii se desființează

2012 - sunt școlarizate un număr de 450 calificări profesionale pentru care se asigura pregătirea prin:

- învățământ profesional, pentru 131 calificări profesionale
- învățământ liceal - filiera tehnologică, pentru 69 calificări profesionale
- învățământ postliceal (școala postliceală și școala de maistri), pentru 200 calificări profesionale

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) asigură particularizarea cerințelor generale de asigurare a calității din învățământul preuniversitar la specificitatea învățământului profesional și tehnic și asistă unitățile de învățământ și inspectoratele școlare în programul de dezvoltare instituțională printr-o serie de măsuri, care vizează atât dezvoltări la nivel de sistem cât și la nivel de furnizor.



În contextul general al învățământului preuniversitar, învățământul profesional și tehnic (IPT) are specific faptul că asigură atât pregătire academică, cât și formare profesională inițială, ceea ce implică anumite cerințe particulare în asigurarea calității.

Această specificitate implică anumite cerințe particulare în asigurarea calității, care trebuie avute în vedere în proiectarea și implementarea mecanismelor de asigurare la nivel de furnizor.

În acest context, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic a coordonat elaborarea Cadrului Național de Asigurare a Calității în învățământul profesional și tehnic, pornind de la Cadrul Comun European pentru Asigurarea Calității în formare profesională, cu care este perfect compatibil la nivel de principii, metodologie și instrumente.

Cadrul Național de Asigurare a Calității în învățământul profesional și tehnic respectă în totalitate prevederile Legii 87/2006 privind asigurarea calității educației, precum și metodologiile și instrumentele dezvoltate de Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, adăugând elementele de specificitate ale învățământului profesional și tehnic.

Astfel, prin implicarea activă a tuturor actorilor sociali și în special a angajatorilor, Cadrul Național de Asigurare a Calității în învățământul profesional și tehnic are un rol esențial în atingerea obiectivelor majore privind formarea profesională, stabilite la nivel european:

- o mai bună corelare dintre cererea și oferta de formare;
- creșterea capacității de ocupare a unui loc de muncă;
- îmbunătățirea accesului la formare profesională, în special pentru grupurile vulnerabile.

CE FACEM

Pentru a sprijini școlile și inspectoratele școlare în implementarea proceselor de autoevaluare și de monitorizare externă a calității în ÎPT Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic a elaborat 2 instrumente: Manualul de Autoevaluare și Manualul de Inspecție. Aceste manuale au fost dezvoltate pe baza Ghidului European de Autoevaluare a furnizorilor de formare profesională. Aplicarea manualelor s-a pilotat în perioada 2003 – 2006 în 122 unități de învățământ profesional și tehnic asistate prin programele Phare TVET și, datorită bunelor rezultate obținute în perioada de pilotare, conducerea ministerului educației a decis generalizarea în toate unitățile de învățământ profesional și tehnic începând cu anul școlar 2006 – 2007.

Venind în sprijinul unităților ÎPT de-a lungul întregului proces de asigurare și îmbunătățire a calității educației și formării profesionale, CNDIPT:

- a coordonat organizarea de rețele de inter-asistență între școlile ÎPT, pentru a facilita cooperarea acestora în implementarea de proceduri specifice, colectarea de dovezi, transferul de experiență și bune practici precum și pregătirea personalului. Aceste rețele de cooperare au fost inițiate cu sprijinul inspectoratelor școlare, în cadrul Programelor PHARE TVET și au continuat cu sprijinul programelor din Fondul Social European - componenta POSDRU.
- a asigurat procesele de învățare reciprocă
- a realizat baza națională cu instrumente de evaluare pentru ÎPT <http://itemi.netedu.ro>
- a contribuit la dezvoltarea resurselor umane prin livrarea de programe de formare cu următoarele teme:

“Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele partenoriale”

(234 persoane certificate) <http://parteneriatpentrucalitate.tvet.ro/>

“Profesor-evaluator de competențe profesionale” (590 cadre didactice certificate) <http://evaluarecompetente.tvet.ro/>

“Formator evaluatori de competențe profesionale” (42 cadre didactice certificate) <http://comunicare.tvet.ro/>

“Dezvoltatori de instrumente de evaluare” (80 cadre didactice certificate) <http://comunicare.tvet.ro/>

“Formator monitori evaluare competente” (42 cadre didactice certificate) <http://comunicare.tvet.ro/>

“Împreună construim punți – Stagiile de pregătire practică în învățământul profesional și tehnic” (25 cadre didactice certificate și 25 de titori din companii care asigura învățarea la locul de muncă) <http://www.proiectdalivet.ro/>

“JOBS – Consiliere și orientare în carieră” (540 cadre didactice certificate) <http://www.jobsproject.ro/ro/>



Dezvoltarea parteneriatului social in IPT

CNDIPT a coordonat din punct de vedere metodologic consolidarea capacității administrative a structurilor parteneriale la nivel regional, județean și local, punând accentul pe consolidarea parteneriatului la toate nivelurile cu scopul de a dezvolta învățământul profesional și tehnic. Din anul 2006, fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se realizează pe baza documentelor strategice:

- **Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional.**
- **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel județean.**
- **Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ la**



Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) / Consorțiile regionale

Scopul PRAI este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională.

PRAI este realizat de Consorțiile regionale, structuri parteneriale înființate în anul 2003, pe baza termenilor de referință a Programelor Phare TVET, de modernizare a învățământului profesional și tehnic (IPT), termeni de referință aprobați de către Comitetul de coordonare a Programelor Phare TVET, în baza Contractului "Asistență tehnică de Construcție Instituțională pentru Coeziune Economică și Socială - Învățământ profesional și tehnic" RO 0108.01, înregistrat la Ministerul Educației și Cercetării cu nr. TVET 258/04.04.2003.

Ca urmare a modificărilor survenite prin adoptarea Legii educației naționale, nr. 1/2011, a fost necesară revizuirea organizării și funcționării Consorțiilor regionale, în raport cu prevederile legii. Astfel, în anul 2015 a fost aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării Științifice, nr. 4456/08.07.2015, Cadrul general de organizare și funcționare a Consorțiilor regionale.

Răspunderea privind organizarea și funcționarea Consorțiului Regional aparține Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Secretariatul Consorțiului Regional este asigurat de către CNDIPT printr-un reprezentant al său de la nivel regional.

CNDIPT a susținut activitatea Consorțiilor regionale, coordonând din punct de vedere metodologic creșterea capacității administrative ale acestor structuri

CE FACEM

parteneriale prin proiectele cu finanțate europeană prin programul POS DRU 2007-2013. <http://tvet.ro/index.php/ro/planificarea-ipt/168.html>

Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) / Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)

Scopul PLAI este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean. PLAI este realizat de Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), structuri parteneriale consultative, fără personalitate juridică, cu atribuții în domeniul învățământului profesional și tehnic, care funcționează în sprijinul Inspectoratului Școlar Județean/al Municipiului București. CLDPS au funcționat pe baza Regulamentului cadru de organizare și funcționare aprobat prin OMEC nr. 3033/ 2001. În anul 2015 a fost aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării Științifice, nr. 4456/08.07.2015, Cadrul general de organizare și funcționare a Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social.

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) asigură coordonarea metodologică a activităților CLDPS.

CNDIPT a dezvoltat capacitatea instituțională a CLPDS prin intermediul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii” (<http://ofertaipt.tvet.ro/>).

<http://tvet.ro/index.php/ro/planificarea-ipt/170.html>

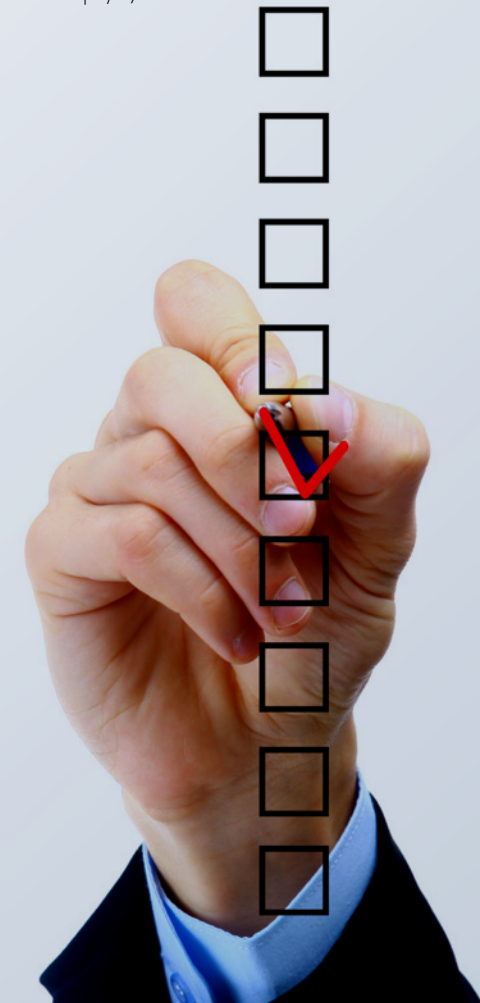
Planul de Acțiune al Școlii / Consiliul de administrație a școlii

Scopul PAS este de a stabili direcții strategice de dezvoltare a unității de învățământ profesional și tehnic, fiind elaborate cu consultarea elevilor, părinților,

autorităților locale și a partenerilor sociali și apoi aprobate de către Consiliile de Administrație.

CNDIPT a susținut realizarea PAS la nivelul unităților de învățământ profesional și tehnic, oferind sprijin metodologic acestora, prin intermediul inspectorilor de specialitate pentru învățământul profesional și tehnic din cadrul Inspectoratelor Școlare Județene / al municipiului București.

<http://tvet.ro/index.php/ro/planificarea-ipt/171.html>



Dezvoltarea antreprenoriatului prin învățământul profesional și tehnic (ÎPT) din România

Formarea competențelor antreprenoriale reprezintă un obiectiv important al învățământului profesional și tehnic (ÎPT) din România în contextul implementării strategiei strategiei „UE 2020”.

Toate calificările profesionale care se asigură prin ÎPT includ rezultate ale învățării/competențe cheie, specifice pe niveluri de calificare, ca de exemplu: **Comunicare în limba modernă, Gândire critică și rezolvare de probleme, Managementul relațiilor interpersonale, Utilizarea calculatorului și prelucrarea informației, Comunicare, Dezvoltarea carierei profesionale, Procesarea datelor numerice, Inițierea unei afaceri, Lucrul în echipă**; acestea au ca scop asigurarea premiselor pentru formarea competențelor antreprenoriale în rândul elevilor.

În mod specific, în anul 2001 Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic din România în colaborare cu Ministerul Educației și Culturii și Kulturkontakt din Austria (proiectul ECO NET) a introdus metoda de învățare prin firma de exercițiu în cadrul 10 școli pilot.

Firma de exercițiu reprezintă o metodă interactivă de învățare pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, o concepție modernă de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare a procesului de predare-învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor

dobândite de elevi/ studenți în pregătirea profesională.

Prin această metodă, în ultimii doi ani ai liceului tehnologic -profilul servicii, pe parcursul a 3 ore desfășurate săptămânal, elevii pot exersa: strategiile de negociere în afaceri, elaborarea unor studii de marketing, analiza mediului concurențial, pot identifica mijloace eficiente de finanțare și pot învăța să-și planifice activitățile eficient. Abordarea virtuală constă numai în utilizarea mijloacelor virtuale de plată.

Pornind de la acest punct, la ora actuală, în anul școlar 2016-2017, în România funcționează o rețea formată din 1225 firme de exercițiu, prezente în 270 de unități de învățământ cu profil servicii din 230 localități. Mai mult decât atât, conceptul a fost extins și în învățământul superior, universitățile din România fiind implicate în derularea unor programe de studii prin intermediul a 141 întreprinderi simulate.

FIRMA DE EXERCIȚIU – componentă a curriculumului național

Pornind de la rezultatele obținute, Ministerul Educației Naționale, a luat decizia strategică de a disemina pe plan național această metodă de predare-învățare.

Rezultatele obținute au permis extinderea utilizării metodei „firmă de exercițiu” la nivelul tuturor unităților de învățământ cu profil servicii, prin introducerea conținuturilor specifice în curriculumul național, în anul școlar 2006-2007 (în baza Ordinului 3172/2006).

Revizuirea curriculumului pentru învățământul profesional și tehnic (liceu tehnologic și învățământ profesional) începând cu anul 2016, are ca scop realizarea unor programe de învățământ care oferă elevilor instrumentele necesare pentru a gândi creativ și pentru a putea soluționa problemele într-un

CE FACEM

mod eficace, pentru a spori gradul de conștientizare al viitorilor antreprenori, cu privire la contextul activității lor.

EVOI IITIA FIRMELOR DE EXERCITIU AUTORIZATE DE ROCT

Indicatori	An scolar																
	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16 doar FE curriculum	2015/16 cu FE proiecte	2016/17 feb
Nr FE noi	34	99	249	230	122	402	488	403	447	378	495	505	554	546	236	3120	175
Nr FE reînregistrate	-	18	78	76	233	249	402	438	523	639	527	655	751	831	957	1274	1050
Nr FE total	34	117	327	306	355	651	890	841	970	1017	1022	1160	1305	1376	1193	4391	1225

Centrala Firmelor de Exercițiu/Întreprinderilor Simulate - Departamentul ROCT.

În anul 2008 se înființează Departamentul ROCT prin OMECT 5109/25.08.2008, în cadrul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Activitățile ROCT sunt concentrate pe:

- Acordarea de asistență pentru organizarea și funcționarea firmei de exercițiu la nivelul unității de învățământ;
- Acordarea de asistență pentru formarea profesorilor coordonatori de firmă de exercițiu;
- Diseminarea metodei de predare-învățare prin firma de exercițiu și a bunelor practici;
- Certificarea calității activității firmei de exercițiu utilizând MARCA DE CALITATE;
- Monitorizarea derulării competiției BUSINESS PLAN;
- Organizarea participării firmelor de exercițiu la târguri naționale și internaționale;
- Monitorizarea tranzacțiilor pe piața națională și internațională a firmelor de

exercițiu;

- Realizarea Procedurilor privind desfășurarea activităților în firma de exercițiu

EVOI IITIA FIRMELOR DE EXERCITIU AUTORIZATE DE ROCT

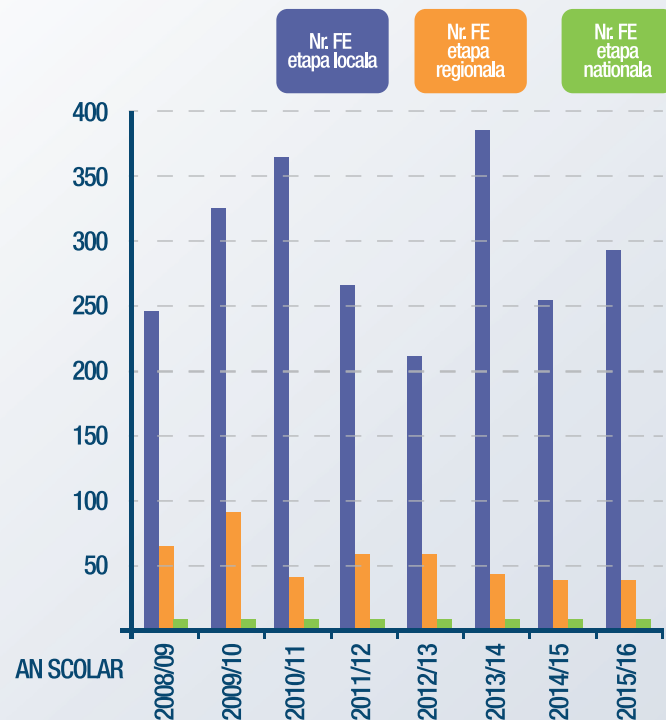


CE FACEM

Începând cu anul școlar 2008-2009 ROCT este membru afiliat la EUROPEAN-PEN International (organizație europeană non-profit care reprezintă rețeaua europeană a peste 7500 de firme de exercițiu din 42 de țări).

COMPETIȚIA BUSINESS PLAN ÎN FIRMA DE EXERCIȚIU

Incepând cu 2008, Competiția Business Plan este înscrisă în Calendarul competițiilor și concursurilor școlare ale MEN și este organizată de MEN și Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic. Competiția se desfășoară la nivel local, județean, regional și național și are ca scop dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor și constă în prezentarea, de către elevii implicați, a unor planuri de afaceri ale firmelor de exercițiu.



EVOLUȚIA PARTICIPĂRII FE LA COMPETIȚIA BUSINESS PLAN

Evoluția participării FE la Competiția Business Plan

În anul școlar 2015-2016, au participat la această competiție:

- **nivel local: 345 firme de exercițiu, 690 elevi și 345 cadre didactice**
- **nivel județean: 97 firme de exercițiu, 194 elevi și 97 cadre didactice**
- **nivel regional: 38 firme de exercițiu, 78 elevi și 38 cadre didactice**
- **nivel național: 9 firme de exercițiu, 18 elevi și 9 cadre didactice**

MARCA DE CALITATE în firma de exercițiu

Marca de calitate reprezintă un instrument prin care se evaluează conformitatea activității desfășurate de o firmă de exercițiu în raport cu Standardele de calitate specifice firmei de exercițiu din învățământul profesional și tehnic.

În anul școlar 2015-2016, 52 de firme de exercițiu au obținut Certificatul Marca de Calitate.

Târguri internaționale ale firmelor de exercițiu

1. Organizarea de târguri internaționale ale firmelor de exercițiu înscrisse în calendarul Centralei Internaționale a Firmelor de Exercițiu EUROPEAN- PEN International

- Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu, organizat de Colegiul Economic Costin C. Kirițescu, - 8 mai 2014
- Târgul Firmelor de Exercițiu, înscris sub titulatura Romanian Trade Fair, 6-8 mai 2015
- Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu- București organizat de Colegiul Economic Kirițescu, 11-13 mai 2016 (100 de firme de exercițiu din România, Republica Cehă și Bulgaria și 50 de firme de exercițiu cu participare indirectă din România, Republica Moldova, Austria și Croația).

CE FACEM

Târgurile internaționale au fost organizate în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și CNDIPT.

ACȚIUNI DE PERSPECTIVĂ – Marca LICEUL de ANTREPRENORIAT

Pe plan internațional, în țările membre ale OECD, există uzanța de a atribui denumirea de instituție de învățământ antreprenorială, acelor unități de învățământ (universități, licee), care demonstrează îndeplinirea anumitor criterii cu privire la: leadership și guvernanta, capacitate organizațională, dezvoltarea antreprenoriatului în predare și învățare, relații de parteneriat între instituția de învățământ și mediul economic, internaționalizare, existența instrumentelor de măsurare a impactului instituției antreprenoriale, în mediul extern.

În acest context, și pentru a răspunde măsurii din actualul Program de Guvernare, Ministerul Educației Naționale și Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic a dezvoltat conceptul de instituție de învățământ antreprenorială și o metodologie, bazată pe criterii de evaluare a capacității antreprenoriale.

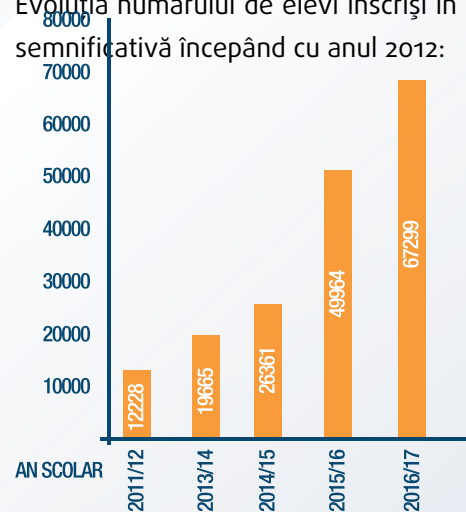
Această metodologie va fi supusă aprobării prin ordin de ministru pentru a intra în vigoare în anul școlar 2017-2018.

Ca urmare a aplicării acestei metodologii de evaluare a criteriilor antreprenoriale, un număr de școli ar putea primi marca LICEUL de ANTREPRENORIAT.

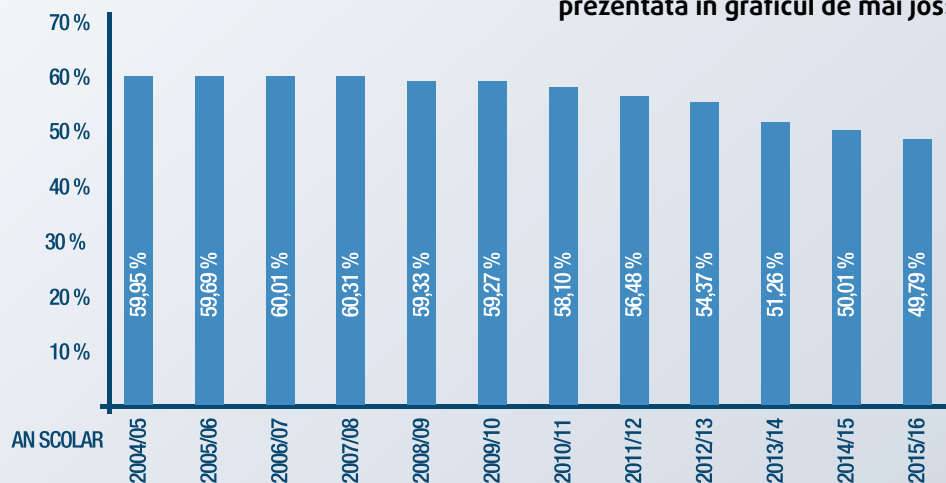


Evoluția numărului de elevi în ÎPT 2004-2016

Evoluția numărului de elevi înscriși în învățământul profesional arată o creștere semnificativă începând cu anul 2012:



Ponderea numărului de elevi înscriși în învățământul profesional și tehnic este prezentată în graficul de mai jos:



Dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici

1. În cadrul proiectului PAȘII FPI, s-au dezvoltat:

- Ghidul de bune practici „Parteneriatul activ școală - întreprindere: responsabilitatea socială față de viitoarea generație de profesioniști din România”
- Studiul de oportunitate privind realizarea unor parteneriate active școală - întreprindere

<http://www.pasiifpi-tvet.ro/pasiifpi-tvet/EventsSite/Evenimente>

2. În anul 2014, în cadrul evenimentului „Confindustria Awards for Excellence” organizat cu ocazia primei ediții „AWARDS” Confindustria București – Ediția 2014, pentru dezvoltarea parteneriatului de colaborare dintre mediul educational și mediul economic, respectiv dintre CNDIPT și S.C. TenarisSilcotub S.A, instituția noastră a primit Premiul „PREMIO EDUCATION”, urmare a bunei colaborari cu TenarisSilcotub.

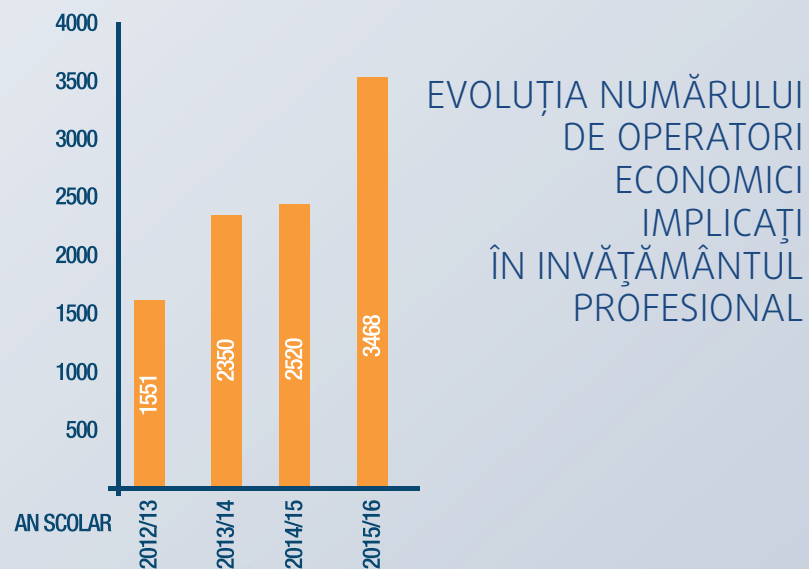
<http://www.confindustriaromaniatv.ro/confindustria-awards-2014-premio-education-tenaris/>

3. În cadrul proiectului Erasmus +, „Dezvoltarea programelor de tip ucenicie în formarea profesională inițială în România (DAL-IVET)”, un număr de 22 tutori au participat, alături de 23 cadre didactice, la cursul de formare “Împreună construim punți - Stagiile de pregătire practică în învățământul profesional și tehnic”, care a avut o durată de 24 de ore și a fost acreditat prin Ordinul Ministerului Educației



4. Evoluția numărului de parteneriate încheiate între operatorii economici și unitățile

Nr. companii implicate în IP	An școlar			
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
	1551	2350	2520	3468





Inițiative viitoare
privind modernizarea
învățământului
profesional
și tehnic
din România

2017
Bilanț și Perspective



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și Tehnic

Modernizarea învățământului profesional și tehnic (ÎPT) din România vizează, în principal, intervenții în următoarele domenii:

1. Structura sistemului ÎPT
2. Calificările profesionale oferite și curriculumul
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională
4. Dotarea cu echipamente și infrastructura unităților de învățământ profesional și tehnic
5. Parteneriat social, adaptarea ofertei de formare la nevoile pieței muncii și monitorizarea inserției absolvenților ÎPT
6. Asigurarea calității IPT (inclusiv pentru componenta de învățare la locul de muncă) la nivel de sistem și la nivel de furnizor
7. Creșterea atractivității sistemului ÎPT
8. Antreprenariat

1. Structura sistemului ÎPT

- Revizuirea finalităților pentru învățământul liceal tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal, în paralel cu revizuirea finalităților învățământului preuniversitar pe niveluri de educație.
- Corelarea programelor de formare inițială și continuă din perspectiva carierei profesionale și pentru facilitarea învățării pe tot parcursul vieții și asigurarea recunoașterii învățării în diferite contexte de învățare.
- Corelarea programelor de formare inițială prin învățământul preuniversitar cu

programele de studiu din învățământul universitar

2. Calificări și curriculum în ÎPT

Elaborarea a:

- 200 standarde de pregătire profesională
- 400 planuri de învățământ
- 400 programe școlare
- 600 auxiliare curriculare



3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională

- Elaborarea și furnizarea de programe de formare profesională continuă pentru:
 - cadrele didactice din ÎPT, în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și de utilizare a documentelor curriculare – aprox. 1 000 cadre didactice certificate
 - cadrele didactice din ÎPT, în vederea dezvoltării competențelor în domeniul evaluării competențelor profesionale ale elevilor – aprox. 300 de cadre didactice certificate
 - membrii Comisiilor de Evaluare și Asigurare a Calității, în vederea monitorizării calității învățării la locul de muncă - aprox. 200 de cadre didactice certificate
 - evaluatorii implicați în procesul de evaluare în vederea acreditării operatorilor economici implicați în învățământul dual - aprox. 80 evaluatori certificați
 - cadrele didactice care coordonează învățarea la locul de muncă- aprox. 1300 cadre didactice certificate
 - tutorii din companii implicați în învățarea la locul de muncă –aprox. 1300 de tutori
- Dezvoltarea unui Centru național de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor, din cadrul agenților economici implicați în formarea profesională inițială, capabil să asigure o dezvoltare coerentă și unitară



4. Dotarea cu echipamente și infrastructura unităților de învățământ

- a analiză funcțională a sistemului de educație și formare profesională pe patru dimensiuni: cadrul de dezvoltare, structura organizațională, managementul financiar și managementul resurselor umane
- o strategie națională privind infrastructura educațională care acoperă toate ciclurile de învățământ
- un sistem informațional geospațial (SIG) al infrastructurii educaționale dezvoltat pentru asigurarea unui proces decizional pe baza unor date concrete
- Reglementări actualizate privind standardele de cost pentru obiectivele de investiții educaționale în infrastructură (școli, grădinițe, etc.) finanțate din fonduri publice
- un Studiu de monitorizare privind implementarea intervențiilor în infrastructura educațională (inclusiv prin programe, proiecte și acțiuni) în baza propunerilor formulate în strategia națională a infrastructurii în educație
- un Instrument de informare și consultare la dispoziția cetățenilor, companiilor și școlilor privind oportunitățile de educație și formare profesională prin ÎPT (portal dedicat)

5. Parteneriat social, adaptarea ofertei de formare la nevoile pieței muncii și monitorizarea inserției absolvenților ÎPT

- Realizarea Studiului previzional pentru anticiparea timpurie a nevoilor de calificări și de competențe ale pieței muncii la orizontul anului 2030
- Realizarea Studiilor pentru anticiparea nevoilor de calificări și de competențe ale pieței muncii pe termen scurt pe baza anchetelor în întreprinderi
- Actualizarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planurilor Locale de

PERSPECTIVE

Acțiune ale Școlilor (PAS)

- Dezvoltarea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic.

6. Asigurarea calității ÎPT (inclusiv pentru componenta de învățare la locul de muncă) la nivel de sistem și la nivel de furnizor

- Dezvoltarea unui mecanism de asigurare a calității în învățarea la locul de muncă
- Elaborarea unei metodologii de monitorizare, evaluare și revizuire sistematică a calității formării profesionale inițiale la nivel de sistem
- Elaborarea unui Raport privind calitatea formării profesionale la nivelul sistemului IPT
- Dezvoltarea unui mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială
- Elaborarea unui mecanism de certificare a rezultatelor învățării din formarea profesională inițială, relevant pentru piața muncii, prin implicarea activă și durabilă a mediului de afaceri

7. Creșterea atractivității sistemului ÎPT

- Îmbunătățirea vizibilității rezultatelor sistemului de învățământ profesional și tehnic prin realizarea unei campanii de promovare a importanței calificărilor profesionale
- Identificarea, prin intermediul unui studiu realizat cu participarea părinților și elevilor, a obstacolelor actuale în calea creșterii gradului de participare la ÎPT
- Îmbunătățirea nivelului de informare pentru beneficiarii finali (elevii) și partenerii din mediul economic și social prin dezvoltarea platformei „Alege-ți drumul!” ca instrument de comunicare și consultare cu toți factorii interesați în educația și formarea profesională

8. Antreprenariat

- Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale participanților la programele de formare, prin firma de exercițiu;
- Organizarea de competiții de dezvoltare și simulare, în cadrul programelor de formare profesională, a planurilor de afaceri;
- Organizarea și/sau participarea la târgurile regionale, naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu;
- Dezvoltarea conceptului de instituție de învățământ antreprenorială și a unei metodologii, bazată pe criterii de evaluare a capacității antreprenoriale; metodologia supusă aprobării pentru a intra în vigoare în anul școlar 2017-2018; ca urmare a aplicării acestei metodologii de evaluare a criteriilor antreprenoriale, un număr de școli ar putea primi marca LICEUL de ANTREPRENORIAT





CNDIPT

