



DALIVET

DEZVOLTAREA PROGRAMELOR DE TIP
UCENICIE ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ ÎNȚĂLĂ ÎN ROMÂNIA



Învățarea la locul de muncă în context European și național

CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTARE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL
ȘI TEHNIC

www.tvet.ro



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Învăţarea la locul de muncă în context European şi naţional

Zoica Elena VLĂDUŢ
Director adjunct CNDIPT

Nr. de referinţă 557135-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-APPREN
Programul ERASMUS +: National Authorities for Apprenticeships Call EACEA/13/2014.

Ce este învățarea la locul de muncă?

1. *Dobândirea de cunoștințe și competențe prin desfășurarea unor sarcini/activități în context profesional și reflectarea asupra acestora, la un loc de muncă sau în cadrul unui furnizor de formare profesională. (CEDEFOP)*

2. *Programe de nivel secundar sau postsecundar care permit oportunități pentru dobândirea unor competențe profesionale la un loc de muncă. Învățarea la locul de muncă are loc complementar cu învățarea în școală și poate lua diferite forme: stagii de practică, experiență de muncă, inducție la locul de muncă, mentorat la locul de muncă, instruire generală privind competențe legate de un loc de muncă sau instruire mai largă cu privire la toate aspectele unei industrii. (Naidu, R. VET Glossary, NCVET, 2008 (Rev 2011))*

Ce actori sunt implicați?

- autoritățile (cei care fac politicile, factorii de decizie)
- partenerii sociali
- școlile/universitățile/furnizorii de formare
- companiile
- profesorii/formatorii
- tutorii din companii
- elevii/studentii/cursanții

Ce potențial are învățarea la locul de muncă?

- Reduce riscul de șomaj în rândul tinerilor
- Asigură o mai bună tranziție de la școală la locul de muncă
- Răspunde nevoilor imediate ale angajatorilor din perspectiva competențelor și calificărilor
- Poate contribui la reducerea ratei de abandon școlar

Învățarea la locul de muncă – a doua opțiune

- învățarea la locul de muncă și învățământul profesional și tehnic în general mai puțin atractive
- percepție negativă - ”pentru cei mai puțin dotați intelectual”
- locuri insuficiente în companii
- oportunități reduse de carieră, de acces la niveluri superioare de educație/calificare

Învățarea la locul de muncă - Context european

2010

- **Comunicatul de la Bruges** (agenda europeană pentru cooperare EFP) - obiectiv: includerea învățării la locul de muncă în toate cursurile de FPI.
- Agenda pentru **noi competențe și locuri de muncă**

2012

- **Regândirea educației:** investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune - **Formarea profesională la locul de muncă**, precum programele de învățământ în alternanță, **pilon central al sistemelor de EFP în Europa**, cu scopul de a reduce șomajul în rândul tinerilor, de a facilita trecerea de la învățare la experiența la locul de muncă și de a răspunde nevoilor de competențe de pe piața muncii.

Învățarea la locul de muncă - Context european

2013

- **Alianța europeană pentru ucenicii** – promovarea măsurilor pentru creșterea ocupării tinerilor (introducerea schemelor de ucenicie/consolidarea celor existente)

2015

- **Concluziile de la Riga** (nou set de rezultate pe termen mediu în EFP 2015-2020) – **promovarea învățării la locul de muncă sub toate formele sale**, cu accent pe programe de ucenicie, prin implicarea partenerilor sociali, companiilor, furnizorilor de EFP, camerelor de comerț și prin stimularea inovării și antreprenoriatului.

Educație și formare profesională obiective strategice 2016 - 2020

- Îmbunătățirea **relevanței** sistemelor de FP pentru piața muncii
- Creșterea **participării** și facilitarea **accesului** la programele de formare profesională
- Îmbunătățirea **calității** formării profesionale
- Dezvoltarea **inovării și cooperării** naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Formarea profesională – ce opțiuni există în România

- **Formarea inițială (învățământ profesional și tehnic)**
 - începând cu 14 ani
 - niveluri 3 - 5 EQF
- **Formarea continuă**
 - inițiere, calificare, perfecționare
 - niveluri 2 – 4 EQF
 - furnizori de formare autorizați/ angajatori
- **Ucenicie la locul de muncă**
 - începând cu 16 ani, durata minimă între 1 și 3 ani, niveluri 2-4 EQF
- **Stagii de practică/internship – învățământ superior**

Formarea inițială – opțiuni

- **învățământul liceal filiera tehnologică**
 - acces la 14 ani, durata 4 ani, nivel 4 EQF
- **învățământul profesional**
 - acces la 14 ani, durata de minimum 3 ani, nivel 3 EQF (introdus începând cu anul școlar 2014-2015)
 - acces la 15 ani, durata de 2 ani, nivel 3 EQF (introdus în anul școlar 2012-2013, s-a renunțat în 2016)
- **stagii de practică în companii**
 - acces la 16 ani, după finalizarea învățământului obligatoriu, durata 720 ore, nivel 3EQF (formă utilizată în special pentru programele de tip "a doua șansă")
- **învățământul postliceal**
 - acces la 18 ani, cu sau fără diplomă de bacalaureat, durata între 1,5 – 3 ani, nivel 5 EQF

Învățarea la locul de muncă – Provocări

- **Implicare:** companiile, furnizorii și cursanții sunt principalii actori oficiali (contractuali) în învățarea la locul de muncă (acreditare, costuri, responsabilități, resurse, locuri disponibile)
- **Calitate:** coerența formării și a rezultatelor învățării, calitatea pregătirii la nivelul standardelor (de educație și de calificare). Comunicatul de la Bruges (2010) – Statele Membre au agreat ca până la finele anului 2015 sistemul de asigurare a calității aplicabil furnizorilor să fie extins și pentru companiile care oferă învățare la locul de muncă.

Învățarea la locul de muncă – Provocări

- **Cooperarea între mediile de învățare:** monitorizarea progreselor cursanților, schimbul de informații dintre furnizor și companie, resursele umane disponibile, încredere reciprocă.
- **Sprijin pentru cei care învață:** suport personalizat necesar, capacitate limitată de adaptare rapidă la medii cu reguli și proceduri diferite, motivație/interes redusă/redus de învățare în timpul activităților de muncă.
- **Sprijin pentru companii:** infrastructura educației, stimulente fiscale, promovare

Mulțumim pentru atenție!

Zoica Elena Vlăduț

Director adjunct CNDIPT

27 septembrie 2016